

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области

Рассмотрен:
на общем собрании коллектива
БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары»
Протокол № 5
от «19» апреля 2023 г.

Утверждён:
заведующая БДОУ
«Детский сад № 3 г.Тары»

С.Я.Апарина
«19» апреля 2023г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 г. Тары»
Тарского муниципального района
Омской области
за 2022 год

Тара-2023

Содержание:

№ П/ п	Название раздела	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3-4
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности	4-14
	Воспитательная работа	11-14
	Дополнительное образование	14
II.	Оценка системы управления организации	14-16
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-18
IV.	Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса	18-20
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	20-25
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25-26
VII.	Оценка материально-технической базы	26-28
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28-33
IX.	Выводы по итогам самообследования	33-35
	Результаты анализа показателей деятельности организации	35-38

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»)
Руководитель	Апарина Светлана Яковлевна
Адрес организации	646530, Омская область, г. Тара, ул. Тюменская, дом 5
Телефон, факс	8(38171)28440
Адрес электронной почты	detsad3_tara@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Год ввода в эксплуатацию	1985 год
Лицензия	От 06.09.2011, регистрационный № 266-п, серия А № 0000643

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г.Тары» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь здания 1649,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 796 кв. м.

Цели деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными задачами БДОУ являются:

- 1). Совершенствовать систему управления, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
- 2). Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- 3). Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
- 4). Создать мобильную ресурсообеспечивающую систему ДООУ, включающую: нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.
- 5). Развивать конкурентоспособную политику ДООУ через

- Приказом от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136);

- Приказом руководителя организации «О проведении процедуры самообследования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет. Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе педагоги Детского сада используют так же парциальные программы: «Экологическое воспитание дошкольников (С.Н.Николаева), «Основы безопасности жизни» (О.Н.Князева, А.Н.Авдеева), ОБЖ для младших дошкольников (Н.С.Голицына), «Ритмическая мозаика» (А. Буренина), «Музыкальные шедевры» (О. Радынова), Программа Ю. Аристовой «Будь здоров, как Макс Орлов!».

ООП представляет собой модель процесса воспитания обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью основной образовательной Программы является:

- 1). Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2). Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3). Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4). Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- 1). Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2). Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3). Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4). Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5). Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6). Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7). Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8). Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9). Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10). Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 11). Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 12). Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 13). Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 14). Уважительное отношение к результатам детского творчества;

15). Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию родного края.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организация образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введением похожих тем в различных возрастных группах обеспечивается достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность последующим направлениям:

Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

Познавательно-речевое развитие.

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму

мыслительной деятельности.

3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДООУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
2. Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
3. Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
5. Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
6. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Социально-личностное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я в семье», «Я в детском саду», «Я и взрослый», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

В ДОУ имеется **Программа развития**. Цель Программы развития ДОУ: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребительских услуг.

Коррекционно-развивающая деятельность

В штате Детского сада имеется ставка учителя-логопеда, который проводит коррекционную работу с детьми с нарушением речи. В период с 1 по 15 сентября 2022г. было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 25 детей старшего дошкольного возраста. С этими детьми систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые были сделаны своими руками.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Такая работа планируется в утренние часы, когда у ребенка высокий уровень работоспособности. Занятия со специалистом, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта, проводятся индивидуально 2-3 раза в неделю. На каждого ребенка заводится тетрадь, в которой отражается проделанная за неделю работа, а на выходные дни родители получают домашнее задание с инструкцией к выполнению. Это делается для закрепления навыков, приобретенных на занятиях. Тематика занятий определяется логопедом в соответствии с диагнозом ребенка и планом учреждения. Работа логопеда осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, другими педагогами ДОУ и родителями воспитанников. Данный специалист введен в состав психолого-педагогического консилиума.

В течение 2022 учебного года проведено два плановых заседания консилиума. Всего за 2022 год через ППК было проведено 25 детей.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Всем детям от 5 до 7 лет оказывается коррекционная помощь, родители проконсультированы учителем-логопедом для направления на ППк и определения дальнейшего маршрута.

Диагностическая работа.

Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагаются дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявит положительную динамику в развитии речи детей. Ребёнок с ОВЗ занимался по АОП, в соответствии с заключениями ПМПк (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Детский сад посещают 144 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа — 21 ребенок;
- 2-младшая группа – 25 детей;
- средняя группа А— 25 детей;
- средняя группа Б— 23 ребенка;
- старшая группа А — 24 ребенка;
- старшая группа Б — 26 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к дальнейшему обучению. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих

развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Для повышения уровня развития, индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям педагоги проводят работу в соответствии с программой. Для родителей проводят консультации, семинары, круглые столы. Размещают информацию в родительских чатах, на сайте ДООУ, на страничках групп ДООУ в «ВКонтакте» и «Одноклассники», в уголках «Родительский островок», «Для вас родители». В приемной каждой группы выкладываются информационные папки-передвижки для занятий с детьми по разной тематике и в соответствии с темой недели. Консультации проводятся индивидуально по каждому ребёнку. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и призваны помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Наш Детский сад определил для работы следующие модули:

Модуль «Образовательная деятельность»
Модуль «Творческие соревнования»
Модуль «Традиции детского сада»
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
Модуль «Взаимодействие с родителями»
Модуль «Я здоровье берегу»
Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

В связи с рекомендациями Минпросвещения 2022 года знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)), Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов во все образовательные области и календарный план воспитательной работы.

Мероприятия проводились в соответствии с календарным планом программы воспитания. В сентябре и декабре 2022 года в старших группах Детского сада была проведена шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) с использованием диагностической методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс.

Оценка каждого критерия производилась по 10-балльной системе. Диагностировалось две старшие группы, это 50 детей. Результаты диагностики представлены в таблице:

	Степень сформированности социальных форм в баллах По 10 балльной системе	
	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Качества		
Безконфликтность	5 б	6 б
Проявление сочувствия	6 б	7 б
Доброжелательность	5 б	6,5 б
Разрешение конфликта самостоятельно	4 б	5,5 б
Оказание помощи	6 б	7,5 б
Согласовывание своих действий с действиями других	4 б	5 б
Сдерживание своих негативных проявлений	4,5 б	5 б
Подчинение своих интересов интересам других детей	3,5 б	4,5 б
Умение ступать другому	4 б	4,5 б
Умение принимать социальные нормы правила поведения и следовать им	4 б	4 б

За время реализации программы воспитания педагоги отметили положительную динамику личностного развития воспитанников старших группы. А именно, умение разрешать конфликты самостоятельно, умение уступать другому, подчинять свои интересы интересам других людей. Родители отмечают, что у их детей повысились способности к партнерскому диалогу, чаще возникает желание оказать помощь в семье.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие появились новые проблемы и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Родители воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Анализ анкет показал, что родители знают, как организован воспитательный процесс в детском саду, информацию получают из разных источников: в общении с воспитателем, на родительских собраниях, от заведующей, медицинского работника, через информационные листы, сайт ДОУ, группы в «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада:

- проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями;
- организовывать посещение культурных мероприятий города совместно с родителями.

Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семейвоспитанников
Полная	138	95,8%
Неполная с матерью	3	2%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	1,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	25%
Два ребенка	85	59%
Три ребенка и более	23	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОУ и родителей. Детям из неполных семей, детям мобилизованных, участвующих в спецоперации на Украине, детям, находящимся под опекой, уделяется особое внимание в

Детском саду.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плат у
				2022 (январь- май)	2022 (сентябрь- декабрь)		
1	Естественнонаучное						
1.1	«Академик Кроха»	Кружок	5-7 лет	16	16	+	–
1.2	«Маленькие Затейники»	Кружок	5-7лет	20	-	+	-
1.3	«Умники и Умницы»	Кружок	5-7лет	-	20	+	-
2	Художественное						
2.1	Танцевальный Коллектив «Тарскиеузоры» (ЦДТ)	Кружок	4-7 лет	30	30	+	-
2.2	«Очумелые ручки»	Кружок	6-7 лет	20	20	+	-
3	Физкультурно- оздоровительное						
3.1	«Вместе весело шагать»	Кружок	3-7 лет	20	20	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. В этом учебном году произошла замена кружка «Маленькие Затейники», который вела преподаватель БОУ СОШ №4, на кружок «Умники и Умницы», который ведет воспитатель старшей группы. Кружок ведется в рамках совместной работы с Тарской БОУ СОШ №4 им. В.Г.Кузнецова и сетевого взаимодействия с «Точкой роста». Занятия кружков проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогом СЮН, ЦДТ, педагогами ДОУ. Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей. Детский сад планирует и во втором полугодии 2023 года продолжать реализовывать программы дополнительного образования. Все кружки для воспитанников Детского сада абсолютно бесплатны.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая Апарина С.Я..

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, обеспечивает системную административно-хозяйственную и воспитательно-образовательную работу, реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам, обеспечивает социальную защиту воспитанников и работников учреждения, поддерживает благоприятный микроклимат в коллективе. Осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, общее руководство Детским садом отвечает за качество и эффективность работы ДОУ.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Заведующая осуществляет руководство ОУ, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, организует методическую работу коллектива.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, организацию питания детей, ремонт и выполнение предписаний надзорных органов.

Медицинская сестра руководит другими сотрудниками ОУ в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». Электронный документооборот позволяет добиться эффективности в работе Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на краску, бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО БДОУ «Детскийсад №3 г.Тары» Тарского муниципального района Омской области) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во детей	% воспитанников в пределах нормы
	46	32	93	64,5	5	3,5	144	96,5
Качество освоения образовательных областей	51	35,5	90	62,5	3	2	144	98

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старших группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Подготовительной к школе группы в Детском саду нет, дети из старшей группы переводятся в подготовительную группу при БОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова Тарского муниципального района Омской области или в первые классы школ города. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание

детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Однако, есть дети и с низким уровнем развития. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. С детьми низкого уровня развития не освоившим основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, воспитателям групп и специалистам ДООУ рекомендованы индивидуальные занятия.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	-Игровая деятельность -Передвижная библиотека «Рюкзачок выходного дня» -Индивидуальные беседы -Наблюдения	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	-Посещение культурных мероприятий с родителями -Экскурсии -Акции -Праздники -Театрализованная деятельность -Совместные проекты с семьей -Встречи с интересными людьми	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	-Беседы -Чтение стихов и произведений о Родине, флаге и т.д -Рассматривание книг, альбомов	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	-Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. -Участие в конкурсах, приуроченных к праздникам -Коллективные творческие дела (оформление помещений детского сада) -Прослушивание и разучивание музыкальных произведений о Родине	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	-Спортивные мероприятия -Мероприятия по безопасности -Закаливание	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Во время НОД проводятся физкультурные минутки, либо предусматривается смена деятельности воспитанников. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса (самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих

средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Заведующая дошкольным учреждением Апарина Светлана Яковлевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 42 года. Старший воспитатель Желтякова Ирина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 34 года, высшую квалификационную категорию. Всего в ДООУ работают 25 человек. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,7/1.

В БДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Старшим воспитателем составляется план-график повышения квалификации педагогов на три года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. Работа с педагогами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры и оказание методической помощи.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.
- курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога,
- 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

На 30.12.2022 2 помощника воспитателя проходят обучение в АНО ДПО «АкИРО» по специальности «воспитатель».

Курсы Переподготовки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прошли все педагоги.

Наличие наград и отличий педагогического коллектива:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3;

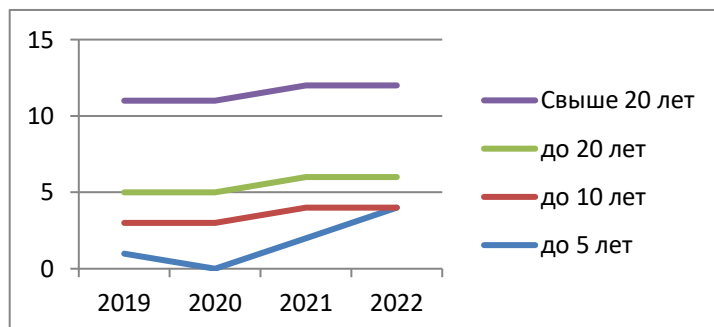
Почетная грамота Министерства образования Омской области – 3;

Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Тарского

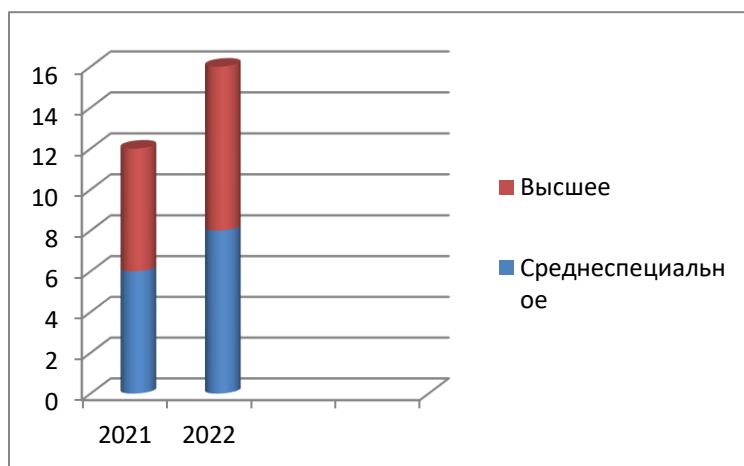
муниципального района Омской области –3 .

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

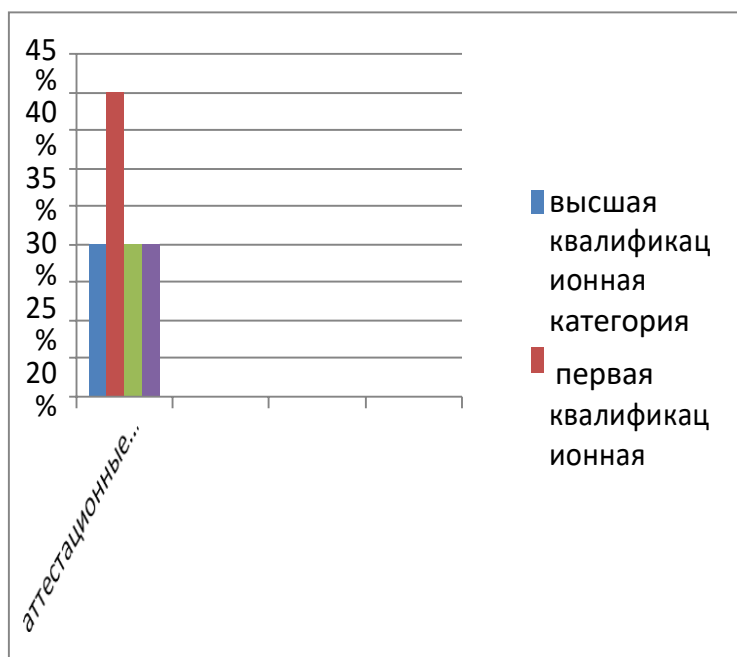
Стаж педагогических работников



Образование педагогических работников



Аттестация педагогических работников



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году в учреждение принята на должность воспитателя студентка, проходившая преддипломную практику на базе ДОУ и успешно освоившая два года обучения по программе специального дошкольного образования. Один младший воспитатель, имеющий специальное педагогическое образование по специальности «Дошкольное воспитание», переведен на должность воспитателя. Это позволило восполнить дефицит молодых кадров в Детском саду.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международный конкурс «Добро пожаловать в рождественскую сказку»;
- Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»;
- Международный конкурс «Престиж»;
- Международный педагогический конкурс «Свободное образование»;
- Международный конкурс пед мастерства «Они сражались за Родину»;
- Международный творческий конкурс «Престиж», изготовление макета «Берегите лес»;
- Международный конкурс «Престиж – доклады, педсоветы, семинары»;
- Международный конкурс «Престиж – любимая матушка Россия»;
- Международный конкурс «Лучшая педагогическая разработка»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Стоит на страже Родины солдат»;
- Всероссийский конкурс пед.мастерства «Зимы прекрасные мотивы»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Игра и игровые приемы для дошкольников...»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Зимний колейдоскоп – 2022»;
- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Серпантин новогодних идей»;
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Будущее страны»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская_январь»;
- Всероссийский конкурс «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего дошкольного возраста»
- Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»;
- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская_февраль»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская_март»;
- Всероссийское тестирование для педагогов «Педэксперт Март 2022»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Духовность.Традиции.Культура»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «РППС в соответствии с ФГОС ДО»;
- Всероссийский конкурс «Человек. Вселенная. Космос»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская_апрель»;
- Всероссийский конкурс «Осенний марафон -2022»;
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»;

- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская_сентябрь»;
- Всероссийский проект «Формула патриотизма»;
- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская_Народная кукла»;
- Всероссийский конкурс «Сегодня мамин день!»;
- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская_декабрь»;
- Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»;
- Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»;
- Региональные «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КИРИЛЛО-МЕФОДЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»;
- Участие в региональном проекте «Школа умного руководителя»;
- Муниципальный конкурс-выставка «Новогоднее окошко»;
- Муниципальный конкурс «Мой календарь Адвента»;
- Муниципальный конкурс-выставка «Рождественский сувенир»;
- МКУ «Молодежный центр» Мастер-класс «Открытка к 23 февраля»;
- Муниципальный конкурс «Пасхальный сувенир»;
- Муниципальный конкурс «Изготовление нестандартного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы»;
- Муниципальный проект «Тимбилдинг – как эффективный механизм управления в дошкольной организации»;
- Муниципальный телекоммуникационный проект «По ступенькам доброты»;
- Муниципальный аукцион педагогических практик «Открытые инновации – формирование навыков будущего»;
- Муниципальный конкурс «Мини-поле злаковых»;
- Муниципальный очный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»;
- Районный конкурс методических разработок для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью».

Связь ДООУ с социумом

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Дошкольные учреждения района (РМО)	Участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДООУ.
Посещение консультаций, семинаров, круглых столов.	Обмен опытом.	согласно плану МКУ
Тарский историко-краеведческий музей	Мероприятия для дошкольников.	1 раз в полугодие
Тарский художественный музей	Участие в конкурсах, выставках.	2 раза в год
КДЦ «Север»	Участие в проведении концертов, конкурсах, просмотре мультфильмов, спектаклей.	1 раз в квартал
ОНК «Дом дружбы»	Участие в конкурсах,	согласно плану

	выставках, посещение выставок, мероприятий для детей.	
Центральная районная библиотека	Участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, мероприятий для детей в библиотеке и в детском саду.	согласно плану
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, мероприятий для детей. Организация кружковой работы на базе ДОУ.	согласно плану
Тарский ИПк	Прохождение практики на базе детского сада студентами педагогического колледжа.	По договоренности
Центральная районная больница	Организация просмотров детей.	1 раз в год
Тарская БОУ СОШ №4	Сетевое взаимодействие, посещение мероприятий, беседы с воспитателями, учителями.	согласно плану
Северный драматический театр им.М.Ульянова	Посещение спектаклей, встреча с артистами, выездные мероприятия на базе ДОУ.	По плану
Центр социальной защиты, Дом ветеранов	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к государственным событиям.	По плану
ДРСУ №5	Участие в проведении концертов.	1 раз в год
Агроуниверситет	Реализация совместных проектов, участие в организации концертов для Дома ветеранов	По плану

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе инновационных и стажировочных площадок, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2022 году на базе Детского сада работала инновационная площадка «Развитие 4-К компетенций у детей дошкольного возраста» в очном режиме. Своим опытом делятся на мероприятиях разного уровня, в том числе и сетевом издании «Педжурнал». Оценивая накопленные педагогические умения и навыки, педагоги участвуют во всероссийских тестированиях: «Оценка проф.компетентности», «Летние игры и досуг для детей». Ведут активную жизненную позицию в плане оздоровления коллектива, В этом году приняли участие во Всероссийской профсоюзной акции «Подзарядка для всех». Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

образования и воспитания дошкольников.

Участие родителей в организации воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Участие родителей в организации воспитательно-образовательного процесса одно из основных условий успешной реализации комплексно-оздоровительной работы — постоянный и тесный контакт педагогов и родителей. Без помощи семьи ДООУ не может обеспечить высоких результатов в воспитании детей. Родителям и членам семьи под силу принять участие в успешной организации деятельности детей в детском саду. Родители активные помощники в реализации совместных проектов, подготовке праздников, ремонте групп и игровых участков, изготовлении атрибутов для игр и костюмов для детей, создании игротек и заготовке овощей. В 2022 году родители всех групп поучаствовали в дне замещения воспитателей, где попробовали свои педагогические способности и применили имеющиеся знания. Представители Совета ДООУ принимали участие в обсуждении плана работы ДООУ, организации ремонта, совместных мероприятий с учреждениями города.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

- «Экологическое воспитание в старшей группе» С.Н.Николаевой;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы;
-«Народные игры и праздники».

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии: «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Военные профессии»;
- картины для рассматривания по теме: «Дизайн комнаты», плакаты к государственным праздникам России (9 мая, 12 июня);
- комплексы для оформления уголков творчества и помещений детского сада в соответствии с темами недели;
- рабочие тетради для обучающихся по возрастам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось проектором мультимедиа. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.43648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам. Имеется аппаратура для интернет-соединения.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- Педагогами ДООУ оформлена подписка на периодические печатные издания:
 - «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»,
 - «Нормативные документы образовательного учреждения»,
 - «Справочник музыкального руководителя»,
 - «Справочник педагога-психолога»,
 - «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
 - «Справочник старшего воспитателя»,
 - «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»,
 - «Дошкольное воспитание».

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)— 1;
- кабинет музыкального руководителя (совмещенный с логопедом)-1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1.

Все кабинеты наполнены в соответствии с их направленностью. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, которые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Помещения групповой и приемной комнат оформляются в соответствии с сезонными изменениями, планом тематических недель и традициями Детского сада. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для дошкольника, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 6 спальных помещений, приемных комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, методического кабинета, музыкального зала, кабинета музыкального руководителя, фойе 1 этажа. Произведен ремонт стульев, столов, шкафчиков, ремонт и замена сантехники. Так же выполнены: ремонт и покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках, побелка фундамента здания. Приобретено игровое оборудование и инвентарь.

В Детском саду имеются условия для пребывания и развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Для малышей в учреждении функционирует 1-я младшая группа, имеющая игровую комнату, спальню, приемную комнату, моечную, туалет, отдельный вход, отдельный прогулочный участок, которые оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2022 году Детский сад приобрел холодильник для помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, что сотрудники выполняют правила личной безопасности и работают без получения травм.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.02.2019. В ДОУ создана содержательно – насыщенная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие;
- возможность самовыражения детей.

В условиях развивающей среды ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.

В летнее время развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии самостоятельности движений, игре.

Игровые зоны наполнены разнообразным материалом и оборудованием. Это игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором разной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом, бытовая техника: холодильник, газовая плита, пылесос, микроволновка, швейная машинка. Имеются муляжи фруктов, овощей и других продуктов. Такие игрушки помогают детям, формируют представление об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. Для игр мальчиков в этой зоне имеются конструкторы разной величины, машинки разных размеров, атрибуты для игр в солдаты, полицию, строителей, пожарных. Имеются инструменты, бильярд, железная дорога, автомобильная дорога, хоккей, футбол.

В учебной зоне есть доска навесная, доска переносная, мел, маркеры, фломастеры, магниты. Дидактические игры с математическим содержанием типа: «Лото», «Домино»; настольные игры разного содержания, головоломки, кроссворды, пазлы, развивающие мышление детей. Есть энциклопедии, хрестоматии, картины по сериям. В уголках для ряжения есть маски, ленты, шапочки, бусы, атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

В зоне для экспериментов есть все необходимое для развития детской любознательности:

- микроскопы, лупы, увеличительные стекла;
- весы (игрушечные и аптекарские);
- сосуды разных размеров и формы;
- линейка, метр;

- бросовый и природный материал (семена растений, камни, ветки, шишечки и др.);
- сыпучие продукты (крупа, мука, сахар- песок, соль);
- дневники наблюдений, карандаши, ручки, листочки.

Во время игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

На территории детского сада имеется спортивный участок, на котором размещены металлические лестницы для лазания, гимнастическое бревно, пеньки для сохранения равновесия и прыгивания, яма для прыжков, баскетбольные кольца, беговая дорожка, футбольные ворота.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие результаты готовности к дальнейшему обучению в подготовительной к школе группе при БОУ СОШ №4.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах мероприятиях различного уровня:

- Международный конкурс «Герои любимых сказок»;
- Международный конкурс «Чудеса на Рождество»;
- Международный конкурс «Яркий мир»;
- Международный конкурс «Престиж_23 февраля»;
- Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»;
- Международный конкурс «Престиж» - «Чудо - дерево!»;
- Международный конкурс «Престиж_сентябрь»;
- Международный конкурс «Престиж – подарок для папы»;
- Международный конкурс «Море творчества и милосердия»;
- Международный конкурс «Престиж_ подарок для любимой мамочки»;
- Всероссийский конкурс «Милая мама»;
- Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- Всероссийский конкурс «Будущее страны»;
- Всероссийский конкурс «Мой сказочный мир»;
- Всероссийский конкурс «Фантазии из соленого теста»;
- Всероссийский конкурс «День Снеговика»;
- Всероссийский конкурс «Зимние узоры»;
- Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»;
- Всероссийский конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»;
- Всероссийский конкурс «Долг. Честь. Подвиг»;

- Всероссийский конкурс «Галерея Пушкинских героев»;
- Всероссийский конкурс «ЛегоБум»;
- Всероссийский конкурс «Зимние забавы»;
- Всероссийский конкурс «Весенний праздник -8 марта»;
- Всероссийский конкурс «Весенний ПЕРЗВОН»;
- Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»;
- Всероссийский конкурс «Мир сказок К.И.Чуковского»;
- Всероссийский конкурс «В Мире птиц»;
- Всероссийский конкурс «Просто космос»;
- Всероссийский конкурс «Любимый мультгерой»;
- Всероссийский конкурс «День Земли»;
- Всероссийский конкурс «Сквозь года»;
- Всероссийский конкурс «Дорога безопасности»;
- Всероссийский конкурс «Светлая Пасха- 2022»;
- Всероссийский конкурс «Мое счастливое детство»;
- Всероссийский конкурс «ПДД от А до Я»;
- Всероссийский конкурс «Защитники земли русской»;
- Всероссийский конкурс «Мой город»;
- Всероссийский конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»;
- Всероссийский конкурс «Солнце, воздух и вода!»;
- Всероссийский конкурс «Осенний день календаря!»;
- Всероссийский конкурс «Дары природы -2022»;
- Всероссийский конкурс «Я – мечтаю»;
- Всероссийский конкурс «Фантазии осени»;
- Всероссийский конкурс «Про всё на свете» (150 лет С.Я.Маршаку);
- Всероссийский конкурс «По страницам Красной книги»;
- IV Всероссийский конкурс «История России в стихах»;
- Всероссийский конкурс «ПОДАРИ УЛЫБКУ ПАПЕ»;
- Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса»;
- Всероссийский конкурс «Перелетные птицы»;
- Всероссийский конкурс «Сокровища Черного моря»;
- Всероссийский конкурс «В дружбе народов – единство страны»;
- Всероссийский конкурс «Моя страна»;
- Всероссийский конкурс «Кто как зимует?»;
- Всероссийский конкурс «Искусство оригами»;
- Всероссийский конкурс «Кто впадает в спячку»;
- Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»;
- Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу»;
- Всероссийский конкурс «Путешествие в волшебный мир LEGO»;
- Всероссийский конкурс «Дед Мороз – красный нос!»;
- Всероссийский онлайн-марафон «Мамина любовь!»;
- Всероссийский конкурс «Мамино тепло»;
- Всероссийский конкурс «Не бросай меня!»;

- Всероссийский конкурс «Игрушка на ёлку»;
- Всероссийский конкурс «По дорогам зимних сказок»;
- Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится»;
- Всероссийский конкурс «Мой любимый медведь»;
- Всероссийский конкурс «Разноцветная фантазия»;
- Всероссийский конкурс «Зимний спорт»;
- Всероссийский конкурс «Герои Нового года»;
- Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»;
- Всероссийский конкурс «Волшебная снежинка»;
- Всероссийский конкурс «Зимний спорт!»;
- Региональный заочный конкурс «Я поведу тебя в музей!»;
- Региональный конкурс «Многонациональное великолепие вкусов»;
- Региональный конкурс «Вместе с мамой»;
- Областная творческая олимпиада «Академия творческих наук»;
- Областной конкурс «Яркая семья»;
- Областной конкурс «Юные таланты за безопасность» (Неопалимая купина -95 лет ГПН);
- Областной конкурс «Юные таланты за безопасность» (Неопалимая купина- 130 лет ВДПО);
- Муниципальный конкурс-выставка «Символ года - тигр»;
- Муниципальный конкурс «Мой календарь Адвента»;
- Муниципальный конкурс «По мотивам народных сказок»;
- Муниципальный конкурс «Подарки для Деда Мороза»;
- Муниципальный конкурс «Новогодние часы»;
- Муниципальный конкурс «Академия новогодних идей»;
- Муниципальный фотоконкурс «Дела настоящих мужчин»;
- Муниципальная викторина «Хочу все знать!»;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Ученый гномик»;
- Муниципальный конкурс-выставка «В воскресенье вербное верба расцвела!»;
- Муниципальный фотоконкурс «Пасхальное чудо»;
- Муниципальный конкурс «Пасхальный сувенир» (КДЦ «Север»);
- Муниципальный конкурс «Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь сорвешь!»;
- Муниципальный конкурс «Я знаю. Я помню. Я горжусь»;
- Муниципальный конкурс «Весны чарующая сила»;
- Муниципальный конкурс «Деревья – украшение Земли»;
- Муниципальный конкурс «Арт-флора»;
- Муниципальный конкурс «Память бережно храним»;
- Муниципальный конкурс «Каждому скворцу по дворцу»;
- Муниципальный конкурс «Город наш»;
- Муниципальный конкурс «Детство- это я и ты»;
- Муниципальный конкурс «Всемирный день океанов»;
- Муниципальный конкурс «Мой любимый мультгерой»;
- Муниципальный конкурс «Мир насекомых»;
- Муниципальный конкурс листовок «Дню работников сельского хозяйства»;

- Муниципальный конкурс «Кормушка для наших птиц»;
- Муниципальный конкурс «Наши питомцы, приуроченного к Всемирному дню защиты животных»;
- Муниципальный конкурс патриотической песни «О чем молчит кирпичная стена»;
- Муниципальный конкурс «Мы - за здоровой образ жизни!»;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Завтрак для мамы»;
- Муниципальный выставка-конкурс «Моя мама»;
- Муниципальный конкурс «Экологический серпантин»;
- Муниципальный конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка МЧС России»;
- Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»;
- Муниципальная экологическая акция «Ёлку не руби, а лучше смастери»;
- Муниципальная выставка-конкурс «Символ года»;
- Муниципальная выставка-конкурс «Новогодний и рождественский сувенир»;
- Районный конкурс «Истории Барона Мюнхгаузена»;
- Районный фотоконкурс «Читаем в семейном кругу»;
- Районный конкурс «Карнавал»;
- Районный творческий конкурс «В царстве славного Мороза»;
- Городской творческий конкурс «Чуковскому Корнею – подарки к юбилею»;
- Тарский XVII полумарафон.

Педагоги проводили активную работу по подготовке воспитанников в конкурсах разного уровня, привлекали родителей. Их старания были отмечены дипломами разной степени. Сотрудничество с организациями и учреждениями не прерывалось, конкурсы и выставки проходили дистанционно, заочно и очно. Многие из этих конкурсов несут патриотическое содержание и направлены на формирование социально-активной личности гражданина и патриота, способствуют воспитанию любви к своему Отечеству, активизируют познавательную деятельность дошкольников при знакомстве с историей и традициями своей семьи, города, страны.

В период с 21.11.2022 по 25.11.2022 проводилось анкетирование 116 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Выводы по итогам самообследования.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Состояние материально-технической базы детского сада удовлетворительное. Создана социально-психологическая комфортная образовательная среда. Все помещения детского сада задействованы для проведения воспитательно-образовательного процесса. РППС построена с учётом требований ФГОС ДО, основных принципов, требований санитарно-гигиенических правил, способствует всестороннему развитию детей.

Однако, необходима модернизация материально-технической базы: замена оконных блоков второго этажа, установка заграждения для контейнера с ТКО, замена деревянного ограждения территории детского сада на специальное металлическое. Необходимо оборудовать группы достаточным количеством регулируемых детских столов и детских стульев. Отсутствие интернет соединения для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате и необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада не дает возможности работать в современном формате. Так же достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников обеспечивающих реализацию части ООП ДО.

БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» полностью укомплектован кадрами, коллектив ДОУ квалифицированный, работоспособный. Работая по современным технологиям, у педагогов происходит постоянное творческое развитие и совершенствование. Педагоги имеют базовое образование, соответствующее их профессиональной деятельности. Но, не все педагоги имеют первую квалификационную категорию, так как недостаточно педагогического стажа и наработанного материала для аттестации. В детском саду отработана система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов через прохождение курсовой подготовки и участие в работе стажировочных площадок, семинаров, конференций и т.д. Педагоги систематически изучают новинки периодической печати, методической и психолого-педагогической литературы. Принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В учреждении создана структура управления ДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности.

Содержание ООП БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в БДОУ построен с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, на основании Сан Пин 2.4.1.2660-10. План образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлен в рамках программы воспитания и обучения детей в детском саду. Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми отвечает определенным требованиям: развитие каждого ребенка; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основе здоровьесберегающих технологий. Педагоги используют новые формы и методы работы с детьми в рамках единого комплексного оздоровительно-развивающего пространства, создают положительный психологический микроклимат в группе, организуют развивающую среду с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Такой подход даёт положительные результаты. Однако, количество пропусков детей по болезни не увеличилось, но и не уменьшилось.

Правильно организованное взаимодействие и составленный план ДОУ с социальными партнёрами помогли провести плодотворную работу в течение года.

В Детском саду разработано десятидневное циклическое меню, которое предусматривает сбалансированное и калорийное питание, а так же отвечает требованиям Сан Пин.

Из вышеизложенного следует:

- необходимо пополнять материально-технического оснащения Детского сада;
- продолжать совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде ЗОЖ;
- установились партнёрские отношения с родителями, используются разнообразные формы работы с семьёй, осуществляется поиск, и внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы;

- педагогам систематически повышать профессиональную компетентность, проходить курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с графиком.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	144
в режиме полного дня (8–12 часов)		144
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	144(100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

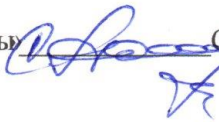
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности)	человек	9 (75%)
педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	2 (16,6%)
с высшей		
первой		4 (33,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (16,6%)
больше 30 лет		4 (33,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		

		2 (16,6%)
от 55 лет		1 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (64%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
Учителя-дефектолога		Нет
Педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

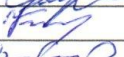
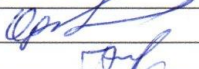
Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Председатель комиссии,

Заведующая БДОУ «Детский сад №3 г. Тары»  С.Я. Апарина
19.04.2023г.

Члены комиссии:

- старший воспитатель Желтякова И.В. 
- воспитатель Ермолович Е.Г. 
- воспитатель Капичева М.А. 
- воспитатель Литовкина В.А. 
- завхоз Одинцова Е.В. 
- медицинская сестра Гуйдо Л.С. 