

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая
БДОУ «Детский сад №3 г.Тары»

С.Я.Апарина
Приказ № 26
от «30» августа 2021г .

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БДОУ «Детский сада №3 г.Тары»
Тарского муниципального района
Омской области

2021

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	5
III.	Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1.	Модуль «Образовательная деятельность»	6
3.2.	Модуль «Творческие соревнования»	16
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»	17
3.4.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	18
3.5.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	19
3.6.	Модуль «Я здоровье берегу»	21
3.7.	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	22
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
	Приложения	25
1.	Приложение 1. Диагностические материалы	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

7. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Главные особенности воспитательного процесса в БДООУ «Детский сад №3 г.Тары»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает наиболее эффективный воспитательный результат, чем реальное влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Состояние здоровья детей – основной фактор благополучного и успешного развития дошкольников. В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, двигательного режима. Большое внимание уделяется сбалансированному питанию детей.

4. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Реализовать воспитательные возможности образовательной деятельности.
2. Реализовать задачи эстетического воспитания через развитие творческого потенциала каждого ребенка.
3. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
4. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
5. Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

6. Формировать у дошкольников основ здорового образа жизни.

7. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность в ДОУ (ОД) - это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка, предусматривающее единство целей и задач по обучению и воспитанию дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности (далее ООД) предполагает следующие *направления воспитательной работы*:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;

- применение в ООД интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; различные виды театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках; беседы, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включение в организацию проведения ООД игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ООД;

- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт;

- инициирование и поддержка познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи воспитания, решаемые в процессе организации организованной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи ООП
1	Образовательная область «Познавательное развитие» Формы организации детской деятельности: ✓ Наблюдение ✓ Экскурсия ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта	Младший возраст - Формировать умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи. - Воспитывать желание у детей к элементарной познавательно – исследовательской деятельности: наблюдения, игры - экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности.

	✓ Игры с правилами	Средний возраст - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. - Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. - воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. - Прививать любовь к Родине. Старший возраст - Закреплять представления об объектах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру(природе, людям, предметам). - Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. - Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
2	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» Формы организации детской деятельности: ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Беседы ✓ Ситуативный разговор	Младший возраст - Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам. Средний возраст - Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость.

	✓ речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Совместные действия ✓ Дежурство ✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов ✓ Коллективный труд	- Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. - Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. Старший возраст - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. - Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. - Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
3	Образовательная область «Речевое развитие» Формы организации детской деятельности: ✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами	Младший возраст - Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками. - Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Средний возраст - Способствовать развитию любознательности. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. - Воспитывать интерес к родному языку, к правильному словоупотреблению. Старший возраст - Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

		- Воспитывать интерес к письменным формам речи. - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. - Воспитывать интерес к речевому творчеству - Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. - Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. - Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формы организации детской деятельности: ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ✓ Музыкально – дидактическая игра ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Разучивание ✓ Сюжетные игры	Младший возраст - Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности. - Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания. - Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. - Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость. Средний возраст - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. - Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. - Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления,

		переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. - Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. - Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. - Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. - Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. - Воспитывать у детей культуру слушания, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. - Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. - Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. - Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. - Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. - Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. - Воспитывать творческую активность и
--	--	---

		самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора(волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. - Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. - Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. - Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. - Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
5	Образовательная область «Физическое развитие» Формы организации детской деятельности: ✓ Подвижные дидактические игры; ✓ Подвижные игры с правилами; ✓ Игровые упражнения; ✓ Соревнования; ✓ Эстафеты.	Младший возраст - Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату. Средний возраст - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. - Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). - Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках,

		приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Старший возраст - Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. - Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	--	--

Методы и приёмы, направленные на решение воспитательных задач

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы

- Дидактическая игра.
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации воспитания и обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии взаимоотношений: ребёнок-ребёнок, взрослый-ребёнок;
- улучшение эмоциональной атмосферы;

- улучшение эмоционального самочувствия ребёнка;
- развитие умения добиваться хорошего результата;
- развитие умения планировать свои действия, управлять ими, т.е. это развитие воли, умения управлять своим поведением;
- развитие умения руководствоваться той пользой, которую они приносят другим людям (семье, своей группе и даже обществу в целом);
- повышение активности детей, творческого мышления, воображения, внимания, памяти, развито умение наблюдать, слушать, обобщать и анализировать.

3.2. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести *воспитательную работу* с ребенком сразу по нескольким *направлениям*: умственное, эстетическое, трудовое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Основные формы и содержание деятельности:

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах:

соревнование (турнир), выставка-конкурс, фестиваль, олимпиада, конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности), конкурс юных исполнителей, смотр-конкурс, тематический конкурс. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

В процессе подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации и интереса к изучению программного материала;
- стимулирование к дальнейшему развитию и повышение познавательной

- активности и самостоятельности;
- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.

3.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции детского сада являются стержнем воспитательной работы в учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общей деятельности, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Из этого следует, что основными *направлениями воспитания* при реализации модуля выступают: нравственное, трудовое, патриотическое, гражданско-правовое.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

На уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Мы - за чистый город», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;
- «День рождения»;
- «Вечерний круг»;
- «Портфолио группы».

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, хороводные, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День

Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

4. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты:

- формирование представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- формирование умения каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- формирование доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

3.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Важную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Грамотно спроектированная РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым *направлением воспитания* является художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами и родителями оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают стенгазеты, схемы-рисунки опытнической деятельности и наблюдений, гирлянды в соответствии времени года, «Книжки-малышки» в «Уголок книги», рамки для семейных фотографий в Уголок Уединения, несложный раздаточный материал для занятий, лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем используют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки. По содержанию выставки делятся на:

1. Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).

2. Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.

3. Выставки творческих работ детей.

4. Декоративно-прикладное искусство.

5. Познавательные выставки.

6. Выставки – ярмарки и т.д.

Совместное участие в таких выставках позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, изготавливают гирлянды, флажки, и пр.

4.Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к наблюдениям на территории детского сада, но и к посильному труду в озеленении и благоустройстве, содержании игровых участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Ожидаемые результаты:

- общение и совместная деятельность детей и взрослых.
- приобщение воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- формирование эстетического отношения к дизайну своего быта.

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Таким образом, в данном модуле реализуются следующие *направления воспитания*: нравственное, гражданско-правовое, патриотическое.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи,

выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- повышение степени сотрудничества детского сада и семьи, активности родителей;
- повышение педагогической грамотности, увеличение посещаемости мероприятий;
- повышение удовлетворённости семьи работой детского сада, результатом воспитания и развития своего ребёнка.

3.6. Модуль «Я здоровье берегу»

Воспитание культуры здоровья - воспитание у детей личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье, как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

В БДОУ «Детский сад № 3г. Тары» воспитание культуры здоровья осуществляется через специально-организованные занятия по развитию личности дошкольников (воспитание чувства уверенности в себе и самоуважения), различные мероприятия, фестивали, конкурсы, реализацию детских проектов.

Таким образом, целевой установкой воспитания культуры здоровья дошкольников в работе воспитателя является: создание условий для гармоничного развития личности дошкольника, учитывая индивидуальные показатели состояния здоровья детей, создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни и формирование здорового духовно, психически, социально адаптированного, физически развитого человека.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания, создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Педагоги уделяют внимание развитию у ребенка представлений о своем теле произвольности действий движений.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в БДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

В БДОУ проводятся физкультурные занятия, организуются спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, которые развивают у детей интерес к различным видам спорта. Педагоги предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Ожидаемые результаты:

- формирование физической культуры, навыков безопасного поведения в окружающей среде.
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья.

3.7. Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

Основные *направления воспитательной работы* в практической реализации задач модуля: патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание.

Реализация данного модуля способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной

культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Ожидаемые результаты:

- развитие чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.

- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств дошкольника; скромности, личной порядочности, первоначальных представлений о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в БДООУ «Детский сад № 3 г. Тары» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие появились новые проблемы и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БДООУ «Детский сад № 3 г. Тары» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, целевых прогулок;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа,

выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться мотивировки ответа от ребенка.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения
ребенка (по результатам наблюдения)
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ - _____ 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда ктонибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ - _____ 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ - _____ 10 0 10	Агрессивен (часто

Пытается разрешить конфликты сам	+ - _____ 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ - _____ 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ - _____ 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ - _____ 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - _____ 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - _____ 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - _____ 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам: 10, 0, 10.

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

