

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующая БДОУ
«Детский сад № 3 г.Тары»
_____ С.Я.Апарина
Приказ №23 от «30» августа 2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 г.ТАРЫ»
Тарского муниципального района
Омской области
НА 2024 – 2028 год**

Город ТАРА
2024 год

Оглавление:

| № | Содержание страницы | страницы |
|-----|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Информационная справка о ДОУ | 4 |
| 2.1 | Общие сведения о ДОУ | 4 |
| 3 | Паспорт Программы | 8 |
| 4 | Проблемный анализ состояния ДОУ | 11 |
| 4.1 | Анализ внешней среды ДОУ | 11 |
| 4.2 | Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 18 |
| 4.3 | Анализ условий организации педагогического процесса | 19 |
| 5 | Концепция Программы развития БДОУ | 21 |
| 6 | Основные мероприятия по реализации Программы развития. | 26 |
| 7 | Ожидаемые результаты. | 34 |
| 8 | Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы | 37 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Программы развития БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары», представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных

проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ.

2.1. Общие сведения о ДОУ

БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» Тарского муниципального района Омской области был введен в эксплуатацию в 1986 году.

Адрес учреждения: 646530, г. Тара, Омской обл., ул. Тюменская, 5

Телефон: 2- 84 - 40

Электронная почта: detsad3_tara@mail.ru

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

Устав дошкольной образовательной организации – принят на общем собрании протокол № 4 от 28.02.2012года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность БДОУ:

Положение о Совете ДОУ;

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании;

Положение о родительском собрании;

Положение об оплате труда;

Положение об официальном сайте в сети Интернет;

Положение о порядке и организации проведения самообследования;

Положение о стимулирующих выплатах работникам;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

ООП ДОУ;

Программа развития ДОУ;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;

Инструкции:

-должностные;

-по охране труда и технике безопасности;

-по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между БДОУ и родителями (законными представителями);

Должностные инструкции сотрудников – заключены.

Личные дела воспитанников – сформированы.

Книги движения воспитанников – имеются.

БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией №282885 от 03.03.2008г.

Режим БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» - 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учредителем БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» является Комитет образования г.Тары, Омской области.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Финагин Сергей Александрович.

Руководитель учреждения: Апарина Светлана Яковлевна.

В настоящее время функционируют 6 групп.

БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» является учреждением общеразвивающего вида. Всего проектная мощность БДОУ - 138 детей.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, кирпичное, с блочными перекрытиями, светлое; центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Материально - техническая база детского сада удовлетворительная. Каждая группа имеет светлые и удобные игровые комнаты, спальни, приемные, туалетные комнаты. Стены помещений окрашены в светлые пастельные тона, пол частично крашеный, частично покрыт линолеумом. Имеется совмещенный физкультурный и музыкальный зал, оснащенный всеми необходимыми пособиями, методический кабинет, кабинет специалистов.

Кухня-пищеблок находится на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: морозильная камера - 1 шт., бытовой холодильник – 5 штука, электроплита –1 штуки, электрическая мясорубка, электрический котел – 1 штуки. Прачечная оборудована 2-я машинками - автоматом, ванной для полоскания белья, имеется душевая кабина. В саду имеются необходимые медико - социальные условия. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Имеется необходимый ассортимент лекарственных препаратов для оказания экстренной помощи.

Территория ухожена, растут деревья разных пород, за каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми,

есть тентовые навесы (веранды). Для свободной деятельности детей имеется спортивная площадка с оборудованным спортивным городком. В саду разбиты цветники, огород.

Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя совмещенный с логопедическим, музыкальный зал, и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение

систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

В детском саду стабильный, творчески работающий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 13 чел., из них:

Заведующая – 1 чел.

Воспитателей – 9 чел.

Старший воспитатель - 1 чел.

Логопед – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел (внешнее совмещение).

БДОУ укомплектовано педагогами на 100 %.

Социальная активность и партнёрство ДОУ

Для максимально полного использования потенциала социального партнёрства наш детский сад чётко осознаёт свою миссию, цели развития и возможность привлечения социальных партнёров для их достижения. Владеет методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнёрами. Предвидит возможные результаты партнёрства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг и реализации образовательных проектов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу:

| Учреждение | Форма сотрудничества |
|--|--|
| БОУ «СОШ №4 г. Тары» им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г.Кузнецова | Единый педсовет, сетевое взаимодействие в рамках регионального проекта ТОРИО с образовательным центром «Точка роста», плановые мероприятия, взаимопосещение |
| БОУ ДО «Тарская станция юных натуралистов» | Кружок Академик «Кроха», разработана программа, направленная на агропромышленное, экологическое и художественно-эстетическое воспитание и обучение детей, ознакомление с окружающей действительностью. |
| Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина | Взаимодействие в рамках регионального проекта ТОРИО: экскурсии, праздники, совместные мероприятия, субботники |
| МБУК «Тарский художественный музей» | Конкурсы для детей и педагогов, посещение выставок |
| ОНК «Дом дружбы» | Конкурсы для детей и педагогов, совместные мероприятия |

| | |
|---|---|
| МБУК «Тарский культурно-досуговый центр «Север» | Конкурсы для детей и педагогов, семей воспитанников, совместные выездные и праздничные мероприятия, выставки |
| «Северный драматический театр им. М.А. Ульянова» | Выездные интегративно-познавательные программы, спектакли |
| Центр культурного развития им. Ульянова М.А. | Конкурсы для детей и педагогов, совместные мероприятия |
| Тарский историко-краеведческий музей | Театрализованные представления познавательного характера, экскурсии, творческие конкурсы, выставки |
| Тарский художественный музей | Выставки, конкурсы, мастер-классы, познавательные мероприятия |
| МБУК «Тарская централизованная библиотечная система имени Л. Н. Чашечникова» Отдел обслуживания читателей детей | Посещение библиотеки совместно с родителями, участие в совместных мероприятиях, конкурсах, выступление сотрудников на родительском собрании |
| Социальный Дом ветеранов | Совместный проект, мероприятия в рамках проекта, концерты. |
| Телезавод «Кварц» | Организация совместных мероприятий, экскурсий, концертов |
| Подразделение МЧС | Выступление на родительском собрании инспектора по ППБ Д.А.Абрамова, совместный проект |

Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Определены цели и формы взаимодействия, направления взаимодействия, разработаны планы сотрудничества, сроки.

Взаимодействие ДОУ с государственными и общественными структурами осуществлялось по следующим направлениям: выполнение социального заказа по:

- ✓ Воспитанию и образованию дошкольников;
- ✓ Участию в конкурсах различных уровней;
- ✓ Содействию в воспитании детей, не посещающих ДОУ.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АЗВИТИЯ НА 2024-2028 г.г. БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.ТАРЫ»

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» на 2024-2028г.г. |
|------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 2. КОНЦЕПЦИЯ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 - 2027 годы, утвержденная заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области И.И. Кроттом, от 08.07. 2024 года. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ 6. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 7. Конвенция о правах ребенка 8. Устав БДОУ 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) |
| <p>Разработчик программы</p> | <p>Ст. воспитатель БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» – Желтякова Ирина Владимировна Воспитатель БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» -Ермолович Е.Г.</p> |
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в период с 2024г. по 2028 г.</p> |
| <p>Назначение программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» за предыдущий период и концепции развития инженерного образования Омской области. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| <p>Проблема</p> | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Цель | Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформировать ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ(участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» и семьи. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. |

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.ТАРЫ».

4.1. Анализ внешней среды

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

1. непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги;
2. родители;
3. образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
4. представители ближайшего социума и общественности;
5. представители предприятий и организаций района (города);
6. район (город) и регион в целом;
7. само государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих **основных компонентов**: государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом); Стандартизация в образовании - деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения:
 - ✓ безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса;
 - ✓ повышения качества образования;
 - ✓ экономии все видов ресурсов;
 - ✓ единства измерения результатов образовательного процесса.

Это инструмент, дающий возможность оптимального упорядочения характеристик системы для наиболее эффективного решения внутри- и внесистемных задач. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция.

- ✓ потребности воспитанников (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ✓ ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- ✓ профессионально - педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем ДОО);

- ✓ требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.);

Целостное видение педагогическим коллективом образовательного учреждения требований со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при формировании миссии, целей и задач деятельности ОУ, организации и содержания профильного обучения, элективных курсов и т.д.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 | 22+22 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 23+23 |
| Всего 6 групп – | | | 138 детей |

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДО составляет 24 человека. В дошкольном учреждении работают 13 педагогов: 1 заведующая, 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (внешнее совмещение). Из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию, 4 человека прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности; 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное педагогическое образование. Все воспитатели имеют педагогическое дошкольное образование (83,3%), не имеют дошкольного образования музыкальный руководитель (внешний совместитель), но есть переподготовка: «Теория и методика обучения музыке и изобразительному искусству в общеобразовательной организации», логопед – переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)». Педагогический стаж работы от 1 до 5 лет – 2 педагога, от 10 до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет - 7 человек.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе стажировочных площадок, в работе творческих групп, проходят процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Список учета педагогических кадров БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»

| № | Ф.И.О. педагога | Дата рождения | Образование: что закончил, когда, специальность по диплому | Занимаемая должность | Прохождение КПК, переподготовки | Тема КПК, профпереподготовки | Стаж | Категория |
|---|-----------------------------------|---------------|--|--------------------------|---|--|-------|--------------------------|
| 1 | Апарина Светлана Яковлевна | 21.06.1959 | Высшее ОГПИ 1994, преподаватель, методист по дошкольному воспитанию. | заведующий | 28.10-15.11.2024 | «Технология и инструменты оценки качества реализации ООП ДО» | 45/45 | Соответствие в мае 2020 |
| 2 | Желтякова Ирина Владимировна | 31.10.1968 | Высшее ОмГПУ 2007г. социальный педагог. Среднее специальное Тарское пед. училище 1988г. воспитатель детского сада | Старший воспитатель, | 18.10.2024г. 01.11.2024г | «Формирование основ аграрно-промышленной направленности у детей дошкольного возраста» | 36/36 | Высшая 29.09.2020 |
| 3 | Третьякова Елена Викторовна | 19.08.1971 | Высшее ОГПИ 1994,учитель биологии. Проф. Переподготовка: «Теория и методика обучения музыке и изобразительному искусству в общеобразовательной организации» 2017г. | Музыкальный руководитель | 04.04.-15.04.2022г. | «Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении музыке в соответствии с обновленными ФГОС» | 30/30 | I-23.04.2024 |
| 4 | Литовкина Валентина Александровна | 22.01.1962 | Среднее специальное, Тюкалинское педагогическое училище 1982, воспитатель детского сада | Воспитатель | 02.05-12.05.2020 | «Реализация образовательных технологий с учетом целевых ориентиров в ДО» | 42/42 | Соответствие 30.01.2020г |
| 5 | Кравченко Людмила Геннадьевна | 14.02.1969 | Высшее, ОмГПУ, учитель истории 2005г.. Тарское педагогическое училище1988г.,уч. труда и воспит. продл. группы. Проф.переподготовка по пр: «Педагогика и методика дошкольного образования». 2023г | Воспитатель | 22.11-17.12.2021г. 01.11.2022-31.01.2023г. | КПК«Воспитательные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста». | 35/27 | Соответствие 30.10.2020 |
| 6 | Ермолович Елена Григорьевна | 02.02.1978 | Высшее, ОмГПУ, Управление ДОУ 2013г., педагогика. Тарский педагогический колледж 1997г.,учитель начальных классов | Воспитатель | 15.02-25.02.2023 | «Обучение и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» | 18/18 | Высшая 18.08.2023 |
| 7 | Капичева Марина Алексеевна | 25.12.1970 | Высшее, ОмГПУ, 1998, Учитель математики. Среднее специальное Тарское педагогическое училище 1990г. воспитатель детского сада | Воспитатель | 22.11-17.12.2021 | «Воспитательные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста» | 34/34 | I-25.01.22 |
| 8 | Буценик Любовь Николаевна | 03.03.1972 | Среднее специальное, Тарское педагогическое училище 1991, воспитатель детского сада | Воспитатель | 01.11.-31.12.2022 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» | 25/24 | I-29.09.2020 |
| 9 | Воронкова Наталья | 18.01. | Высшее, ОмГПУ, 2004г., учитель истории. Среднее специальное | Воспитатель | 22.11-17.12.20 | «Воспитательные возможности игровой деятельности детей | 25/23 | I-30.1 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|--|-----------------|-------------------------------------|--|------|--------------------------------------|
| | Владимировна | 1978 | Тарский пед.колледж 1997,уч. нач.кл..Проф.переподготовка по пр.: «Дошкольное образование»2018г. | | 21 | дошкольного возраста» | | 1.21 |
| 10 | Яцковская Нина Юрьевна | 03.1 0.19 94 | Специальное (дефектологическое) ОмГПУ 2019г. , логопед. Проф.переподготовка по пр: «Педагогика и методика дошкольного образования». 2023г. | Воспитатель | .09.09.20 24- 20.09.20 24 | «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» | 4/2 | Соответствие 14.0 8.20 23г. |
| 11 | Боровик Анастасия Олеговна | 02.0 4.20 02 | Среднее профессиональное «Тарский индустриально-педагогический колледж», «Дошкольное образование» 2022г. | Воспитатель | 18.10.20 24г. 01.11.20 24г | «Формирование основ аграрно-промышленной направленности у детей дошкольного возраста» | 2/2 | I - 16.0 8.20 24г. |
| 12 | Манкевич Татьяна Александровна | 10.0 3.19 84 | Высшее ОмГПУ 2006г. учитель русского языка и литературы. Проф.переподготовка по пр: «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)». 2022г | Учитель-логопед | 25.03.20 24- 05.04.20 24 | «Продуктивные практики коррекционно-развивающей работы учителя логопеда ДО» | 11/6 | Соответствие 14.0 8.20 23г. |
| 13 | Ключникова Татьяна Ивановна | 01.0 8.19 85 | Среднее профессиональное «Тарский индустриально-педагогический колледж», 2022. «Дошкольное образование» | Воспитатель | 09.09.20 24- 20.09.20 24 | «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» | 15/1 | Соответствие 14.0 8.20 23г. |

Социальный статус семей воспитанников БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» Диагностика социума родителей

| | | |
|-------------------|-------------------------|-----|
| Количество детей | | 138 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 121 |
| | Одиноким | 8 |
| | В разводе | 10 |
| | Вдовы (цы) | 1 |
| | Опекуны | 1 |
| | многодетные | 16 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 126 |
| | Живут с родителями | 5 |
| | снимают | 7 |
| Образование | высшее | 78 |
| | н/высшее | 8 |
| | среднее | 17 |
| | с/спец. | 33 |
| | н/среднее | 2 |
| Социальный состав | интеллигенция | 15 |
| | рабочие | 13 |
| | служащие | 100 |
| | домохозяйки | 3 |
| | предприниматели | 7 |

Контингент родителей ДОУ:

- 82% - полные семьи,
- 18 % - неполные,
- 99 % - благополучные,
- 1% - неблагополучные.

В ДОУ создан и ведет работу Совет ДОУ. Родители вносят предложения по возникающим вопросам в ДОУ, а также оказывают посильную помощь детскому саду, участвуют в мероприятиях:

- ✓ День открытых дверей, педагогической гостиной;
- ✓ Участие в праздниках (постановка спектаклей, утренников, праздников для детей);
- ✓ Участие в субботниках по благоустройству;
- ✓ Изготовление и ремонт малых игровых форм на участках;
- ✓ Совместная подготовка и участие с детьми в конкурсах различного уровня;
- ✓ Помощь в проведении косметического ремонта в группах.

Система работы ДОО с семьями воспитанников:

Методы изучения семьи:

- Анкетирование;
- Наблюдение и беседа с ребенком.
- Беседа с родителями;
- Посещение на дому.

Принципы работы с родителями:

- Системность;
- Целенаправленность;
- Плановость;
- Дифференцированный подход;
- Открытость

Формы работы с родителями:

- Педагогические консультации,
- беседы;
- семинары;
- тренинги;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- клубная деятельность;
- конференции.

| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
|---|---|
| -Целенаправленность, системность, плановость. | Анкетирование. Наблюдение за ребенком. |

| | | |
|---|---|---|
| -Дифференцированный подход к работе с родителями, с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи. -Возрастной характер работы с родителями. -Доброжелательность, открытость. | Беседа с ребенком. Беседа с родителями. Посещение на дому. | |
| Формы работы с родителями | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции | Совместное проведение досугов, праздников, занятий. Реализация совместных проектов |
| Клуб молодой семьи | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки | |
| Дни открытых дверей | Педагогическая гостиная | |

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований показал, что у детей следующие группы здоровья:

| Группа здоровья | Число детей | % от общего числа детей |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 105 | 67% |
| 2 | 30 | 31% |
| 3 | 3 | 2% |

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. Уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года

нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Проблема еще состоит и в том, что родители отказываются вакцинировать детей по разным причинам, что может привести к повышению заболеваемости.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Образовательная программа БДОУ «Детский сад №3 г. Тары» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный №70809). Образовательная программа БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, изложенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.2., раздел 1).

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал-это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физической, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ОД по конструированию и формированию элементарных математических представлений, учить детей работать по схеме.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и КОНЦЕПЦИИ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 - 2027 годы, можно сделать вывод, что уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

4.2. Анализ воспитательного - образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которой является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе в соответствии с ФОП ДО.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов).
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе,
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОО заведующая и воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной плодотворной работы.

В ДОУ функционирует 6 групп по возрастам. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон, переносная портативная колонка, телевизор, проектор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, различного вида конструкторы (металлические, пластмассовые, деревянные), строительный материал разного размера и качества, настольные и дидактические игры и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи разного размера, обручи, скакалки, массажные дорожки, кегли, кольцабросы и др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различный дидактический материал, лэпбуки, магнитные картинки по различным видам деятельности.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Уголок экспериментирования». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены:

календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, гербарии различные виды комнатных растений и инвентарь для ухода за ними (палочки для рыхления, губки, тряпочки). В достаточном количестве имеется природный и бросовый материал, который хранится в контейнерах с крышками. Он заготавливается педагогами, детьми и родителями и используется для художественного конструирования.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Омской области, города Тары. В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретены рабочие тетради и пособия по программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», другая методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, лэпбуки. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает современным требованиям и не позволит в полной мере реализовать ряд актуальных проектов. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам

деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Тверской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДОО являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2028 годы **в три этапа:**

1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2026-2027гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2027-2028г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.ТАРЫ»

| № | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
|--|---|--|--------------------------------|
| 1. Совершенствование структуры управления ДОУ | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС. | 2024-2025г. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Разработка новых необходимых локальных актов.</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>По мере необходимости</p> |
| 2. | <p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> | <p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО).</p> <p>Внесение изменений общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> | <p>2024-2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>По мере необходимости</p> |
| 3. | <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p> | <p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p> | <p>Постоянно</p> <p>2025-2027гг.</p> <p>По мере необходимости</p> |

| 2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | | | |
|--|--|--|--|
| 4. | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами). Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. | 2024-2026гг. 2024-2025г. 2024-2027гг. В ходе реализации программы |
| 5. | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 2024-2025гг. 2024-2025г. |
| 6. | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на | 2024-2026гг. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий. | Постоянно |
| 7. | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2024-2025г. 2024-2027гг. 2024-2026г. |
| 8. | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2024-2027гг. 2024-2027гг. |
| 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ | | | |
| 9. | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 2024-2027 гг. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p> | <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с графиком</p> |
| 10. | <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада.</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> | <p>2024-2025</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026гг.</p> |
| 11. | <p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> | <p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО.</p> | <p>2024-2027 гг.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p> | <p>Постоянно.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>В течении реализации программы</p> |
| 12. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | <p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете.</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.</p> | <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми».</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов.</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.</p> | <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p> |
| 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ | | | |
| 13. | <p>Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно- методическими материалами и наглядно- дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием</p> | <p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной Программой ДОУ.</p> <p>Дополнить учебно- методический комплект к программам Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и «Омское Прииртышье – наш край родной».</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно- образовательном процессе.</p> | <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> |
| 14. | <p>Развитие предметно- пространственной среды ДОУ</p> | <p>Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие.</p> <p>Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-</p> | <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | пространственной среды всех групп с участием родителей. | |
| 5. Здоровьесбережение в ДОУ | | | |
| 15. | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий. | 2024-2028 гг. В ходе реализации программы В ходе реализации программы |
| 16. | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | 2024-2028 гг. В ходе реализации программы В ходе реализации программы 2024-2028 гг. |
| 17. | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и | По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования |

оборудованием.

6. Социальное партнерство ДОУ

| | | | |
|-----|--|---|---------------|
| 18. | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров с БОУ «СОШ №4 г. Тары» им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г.Кузнецова, Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, БОУ ДО «Тарская станция юных натуралистов» в рамках реализации регионального проекта ТОРИО, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ. | 2024-2028 гг. |
| 19. | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2024-2028 гг. |

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДООУ:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ОП;

- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение парциальных программ Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Омское Прииртышье – наш край родной» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование открытого образовательного пространства БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов

образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

8.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары».