Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области

Рассмотрен:
на общем собрании коллектива
БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары»
Протокол № 5
От «18» апреля 2025 г.

Утверждён:
заведующая БДОУ
«Детский сад № 3 г.Тары»
_____С.Я.Апарина
«18» апреля 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA29C0B00CCAF2909C830A330AC1E6E4
Владелец: Апарина Светлана Яковлевна
Действителен: с 02.08.2024 до 26.10.2025

Отчет
о результатах самообследования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 г. Тары»
Тарского муниципального района
Омской области
за 2024 год

Тара-2025

Содержание:

№ П/ п	Название раздела	Страница
Раздел 1	Аналитическая часть	
I.	Общие сведения об образовательной организации	2
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Особенности условий функционирования	3
1.3.	Построение образовательной деятельности	6
II.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	10
III.	Структура образовательного учреждения и система управления им	12
IV.	Характеристика контингента обучающихся	13
V.	Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса	15
VI.	Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников	18
VII.	Кадровое обеспечение	26
VIII.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	33
IX.	Состояние материально-технической базы	34
X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
XI.	Выводы по итогам самообследования	39
Раздел 2	Показателей деятельности дошкольной образовательной организации	42

Аналитическая часть

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»)
Руководитель	Апарина Светлана Яковлевна
Адрес организации	646530, Омская область, г. Тара, ул. Тюменская, дом 5
Телефон, факс	8(38171)28440
Адрес электронной почты	**detsad3_tara@mail.ru**
Сайт учреждения	https://ds3-tara-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Год ввода в эксплуатацию	1985 год
Лицензия	От 06.09.2011, регистрационный № 266-п, серия А № 0000643

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г.Тары» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь здания 1649,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 796 кв. м..

Предметом деятельности Детского сада является:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;

-оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1. Цели и задачи учреждения

Цели деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Приоритетными **задачами** Детского сада являются**:**

1). Совершенствовать систему управления, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2). Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

3). Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

4). Создать мобильную ресурсообеспечивающую систему ДОУ, включающую: нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

5). Развивать конкурентоспособную политику ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

1.2. Особенности условий функционирования учреждения

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:45 до 18:15.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары», которая составлена в соответствии с в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет. Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП ДО «От рождения до школы»). Программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. ОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе педагоги Детского сада используют **парциальные программы и технологии**:

- «Омское Прииртышье - Наш край родной» (Институт развития Омской области);
- «Экологическое воспитание дошкольников (С.Н.Николаева);
- «Основы безопасности жизни» (О.Н.Князева, А.Н.Авдеева);
- «ОБЖ для младших дошкольников» (Н.С.Голицына),
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева);
- «Ритмическая мозаика» (А. Буренина);
- «Музыкальные шедевры» (О. Радынова);
- Методика «Финансовая грамотность дошкольника», (Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселѐва).

ОП представляет собой модель процесса воспитания обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

<u>Целью</u> образовательной Программы (в соответствии с ФОП) является:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<u>Задачи Программы</u>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации образовательной программы БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организация образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введением похожих тем в различных возрастных группах обеспечивается достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

1.3. Построение образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность последующим направлениям:

Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая Индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

Познавательно-речевое развитие.

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
2. Формирование художественно-образных представлений, эмоционально- чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
3. Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
5. Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
6. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Социально-личностное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального

развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я в семье», «Я в детском саду», «Я и взрослый», «Я на улице»), о простейших родственны отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

2. Формировать навыки социального общения со взрослыми и свер
3. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
4. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

В ДОУ имеется **Программа развития**. Цель Программы развития ДОУ: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребительских услуг.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые с 01.09.2023 г. входят в основную образовательную программу дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) и призваны помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Наш Детский сад определил для работы следующие **модули:**

Модуль «Образовательная деятельность»
Модуль «Творческие соревнования»
Модуль «Традиции детского сада»
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
Модуль «Взаимодействие с родителями»
Модуль «Я здоровье берегу»
Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

Модуль «Я здоровье берегу» направлен на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе

жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки, соблюдать правила безопасности жизни.

С детьми проводятся беседы и занятия по основам безопасности жизни, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, рассматриваются иллюстрации и фотографии, обыгрывается инсценировка ситуаций. В работе с родителями по данному направлению педагоги используют информационные стенды, буклеты, листовки, информируют через мессенджеры, а также привлекают к совместным мероприятиям с детьми (конкурсы, экскурсии, целевые прогулки и т.д.).

Коррекционно-развивающая деятельность

В штате Детского сада имеется ставка учителя-логопеда, который проводит коррекционную работу с детьми с нарушением речи. В период с 1 по 15 сентября 2024г. было проведено логопедическое обследование, в ходе которого обследовано 42 ребенка старшего дошкольного возраста. У 25 детей выявлены нарушения речи ОНР и ФФН. С ними систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий и домашнего закрепления материала совместно с родителями (законными представителями). Занятия проходили в соответствии с планом учителя-логопеда, планом тематических недель учреждения. В работе использовалась игровая форма с применением наглядного материала и дидактических игр, выполненных руками учителя-логопеда.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи, звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям(законнымпредставителям);
- методическая помощь воспитателям.

Такая работа планируется в утренние часы, когда у ребенка высокий уровень работоспособности. Занятия со специалистом, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта, проводятся индивидуально 2-3 раза
в неделю. На каждого ребенка заводится тетрадь, в которой отражается проделанная за неделю работа, а на выходные дни родители получают домашнее задание с инструкцией к выполнению. Тематика занятий определяется логопедом в соответствии с диагнозом ребенка и годовым планом учреждения. Работа логопеда осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, другими педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Данный специалист введен в состав психолого- педагогического

консилиума.

В течение 2024 учебного года проведено два плановых заседания консилиума. Всего за 2024 год через ППк было проведено 25 детей. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Всем детям от 5 до 7 лет оказывается коррекционная помощь, родители проконсультированы учителем-логопедом для направления на ППк и определения дальнейшего маршрута.

Диагностическая работа.

Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагаются дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявит положительную динамику в развитии речи детей. Ребёнок с инвалидностью занимался по АОП, в соответствии с заключениями ПМПК (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Ребёнок с ОВЗ занимался по АОП, в соответствии с заключениями ПМПК.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования;

- На основании лицензии от 06.09.2011, регистрационный № 266-п, серия А № 0000643 на право ведения образовательной деятельности;

- На основании Устава бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 г.Тары», зарегистрированным Постановлением Администрации Тарского Муниципального района №698 от 10.11.2015г.

- С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- С 01.03.2021 года Детский сад функционирует дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Процедура самообследования проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.12.2020). Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 *«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»*);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136 *«О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324*);

- Приказ заведующей БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» «О проведении процедуры самообследования»;

- Приказ заведующей БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» «Об утверждении Отчета по проведению самообследования».

III. Структура образовательного учреждения и система управления им

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая Апарина С.Я..

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	**Функции**

Заведующая	○ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации. ○ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, обеспечивает системную административно-хозяйственную и воспитательно-образовательную работу, ○ реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам, ○ обеспечивает социальную защиту воспитанников и работников учреждения, ○ поддерживает благоприятный микроклимат в коллективе. ○ Осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, общее руководство учреждением отвечает за качество и эффективность работы ДОУ.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: ○ развития образовательной организации; ○ финансово-хозяйственной деятельности; ○ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения и рассматривает вопросы: ○ разработки образовательных программ; ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации педагогических работников, повышении их квалификации; ○ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	Основными задачами Общего родительского собрания являются: ○ совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования; ○ рассмотрение и обсуждение и основных направлений развития Учреждения;

	○ обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении; ○ координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Заведующая осуществляет руководство ОУ, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, организует методическую работу коллектива.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, организацию питания детей, ремонт и выполнение предписаний надзорных органов.

Медицинская сестра руководит другими сотрудниками ОУ в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Представители Совета ДОУ принимают участие в обсуждении плана работы ДОУ, организации ремонта, совместных мероприятий с учреждениями города.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

IV. Характеристика контингента обучающихся

Детский сад посещают 139 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Мощность ДОУ	плановая	Детский сад рассчитан на 140 мест.	
	фактическая	137	139
Комплектование групп :	количество групп,	01.01.2024 по 31.05.2024 6 групп:	01.06.2024 по 31.12.2024 6 групп:
	в них воспитанников	1А младшая - 21	1 А младшая -20
		1 Б младшая - 21	1 Б младшая -20
		2 младшая - 23	2 младшая - 24
		Средняя -24	Старшая 25
		Старшая А - 24	Подготовительная А - 25
		Старшая Б - 24	Подготовительная - 25

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	
В режиме полного дня 10.30 часов	139
Общая численность воспитанников до 3 лет	28
Общая численность воспитанников от 3 до 7 лет	111
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	2

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	95%
Неполная с матерью	5	3,6%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунство	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	20,9%
Два ребенка	78	56,1%
Три ребенка и более	32	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОУ и родителей. В Детском саду созданы благоприятные социально-педагогические условия для развития воспитанников, раскрытия их способностей и их самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности. Детям из неполных семей, детям мобилизованных, участвующих в специальной военной операции на Украине, детям, находящимся под опекой, воспитывающихся в неполных семьях уделяется особое внимание в Детском саду. Ведется психологическое сопровождение таких

воспитанников.

V. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Во время НОД проводятся физкультурные минутки, либо предусматривается смена деятельности воспитанников. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса (самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598- 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2024 году Детским садом было предусмотрено для освоения детьми образовательной программы дошкольного образования дистанционное обучение воспитанников и консультационно-просветительская работа для родителей (законных представителей). Мероприятия осуществлялись при необходимости в записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы YouTube, Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий. Педагоги Детского сада продолжали дистанционно оказывать родителям детей раннего и дошкольного возраста всестороннюю помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Для реализации задач дистанционного обучения педагогический коллектив выделил три направления деятельности ДОО:

- Практические рекомендации по освоения воспитанниками ДОУ содержания ОП ДО.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах образования, воспитания и развития детей.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Формы работы в дистанционном режиме:

- Официальный сайт детского сада (нормативно-правовая база и локальные акты, новости, направления деятельности детского сада) и электронная почта учреждения (для быстрого входа на сайт, на стенде для родителей имеются QR – коды, там же имеется адрес электронной почты).

- Использование ссылок на облачные сервисы (Яндекс, Mail, Google, YouTube), где хранятся записи видео занятий, игр, мероприятий, познавательных мультфильмов и т.д..
- Использование мессенджеров: Сферум и WhatsApp, группы в Одноклассниках (БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары») и Вконтакте (БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» и «ТОРИО – «АгроКУБ»), с помощью которых родители и педагоги получают и передают необходимую информацию.
- Использование QR-кодов для посещения разнообразных мероприятий и участия в дистанционных конкурсах и викторинах.

Педагоги предоставили возможности получить образование детям, не посещающим детский сад по болезни и другим причинам. А так же, оказали необходимую педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В связи с рекомендациями Минпросвещения 2022 года знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06), Детский сад проводит тематические мероприятия по изучению государственных символов. В сентябре 2024 года, в связи с утвержденной 8 июля 2024 г. Концепцией развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024-2027 годы» (далее – Проект ТОРИО) в рамках реализации перечня поручений Губернатора Омской области, председателя Правительства Омской области В.П.Хоценко по итогам посещения публичного акционерного общества «ОРХП», в образовательную программу, программу воспитания, программу развития и в календарный план воспитательной работы внесены дополнения.

В рамках сетевого сотрудничества по реализации проекта подписаны Соглашения с Тарской станцией юных натуралистов (на базе детского сада работает Кружок «Академик Кроха», педагог дополнительного образования Яковлева Ю.Б.), с центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Тарская СОШ №4 им. Адмирала флота Кузнецова Н.Г.» (ответственный: педагог Чернякова А.Н.), с Омским Государственным Аграрным Университетом имени П. А. Столыпина (ответственный: старший преподаватель Александрова С.Н.). Проведены встречи с руководителями данных организаций, назначены ответственные за реализацию совместных мероприятий, предусмотренных перспективным планом, организована

реализация образовательных программ дополнительного образования естественно - научной направленности. Родители, понимая важность проекта, помогают педагогам в организации и проведении экскурсий, познавательно-исследовательской деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы. Все мероприятия проводились с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Информация о проводимых мероприятиях имеется на официальном сайте Детского сада и группах в социальных сетях.

VI. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (в начале года - с 15 по 30 сентября, промежуточный декабрь- январь и итоговый - с 20 апреля по 10 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями.

Воспитателями разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» Тарского муниципального района Омской области в соответствии с ФОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества

освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во детей	% Воспитанников в пределах нормы
	46	33,1	88	63,3	5	3,6	139	96,4
Качество освоения образовательных областей	49	35,2	86	61.9	4	2,9	139	97,1

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старших группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 детей. На этот период подготовительной к школе группы в Детском саду не было, дети из старшей группы переводились в подготовительную группу при БОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова Тарского муниципального района Омской области или в первые классы школ города. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Однако, есть дети и с низким уровнем развития. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. С детьми низкого уровня развития не освоившим основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, воспитателям групп и специалистам ДОУ рекомендованы индивидуальные занятия.

В связи с реализацией проекта ТОРИО Детский сад скорректировал ОП ДО и программу воспитания, включив тематические мероприятия по формированию у дошкольников представлений о мире профессий инженерной и агропромышленной направленности.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	-Игровая деятельность -Передвижная библиотека «Рюкзачок выходного дня» - Экскурсии -Экспериментирование -Индивидуальные беседы -Наблюдения -Просмотр полнометражных анимационных фильмов	Получить информацию об окружающем мире, о родном крае, природе, его историческом прошлом, географическом положении, экономике и производствах региона, национальных, культурных особенностях, традициях народа, проживающего на территории Прииртышья.
Социально-коммуникативное развитие	-Посещение культурных мероприятий с родителями -Акции -Праздники -Театрализованная деятельность -Совместные проекты с семьей -Встречи с интересными людьми -Утренний и вечерний круг -События	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Активность взрослого приводит к формированию личностных, метапредметных, предметных результатов с практико-ориентированной подготовкой, приобретению ребенком собственного опыта
Речевое развитие	-Беседы -Чтение стихов и произведений о хлебе, о Родине и т.д -Рассматривание книг, альбомов -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о мире профессий инженерной и аграрно-промышленной направленности

Художественно-эстетическое развитие	-Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. -Участие в конкурсах, приуроченных к праздникам -Коллективные творческие дела (оформление помещений детского сада) -Прослушивание и разучивание музыкальных произведений о Родине, о хлебе - Инсценировки и музыкальные спектакли	Формировать понятия о социальной значимости труда людей агропромышленных профессий, связывать их работу сезонными изменениями
Физическое развитие	-Спортивные мероприятия -Мероприятия по безопасности -Закаливание	Донести до дошкольников важность физической подготовки, в особенности выносливости, ловкости, быстроты и других двигательных качеств для успеха в инженерной и агропромышленной деятельности.

В рамках реализации программы воспитания в сентябре и декабре 2024 года в подготовительных к школе группах Детского сада была проведена шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) с использованием диагностической методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс.

Оценка каждого критерия производилась по 10-балльной системе. Диагностировалось две подготовительные к школе группы, это 48 детей. Результаты диагностики представлены в таблице:

	Степень сформированности социальных форм в баллах по 10 балльной системе	
Качества	**Сентябрь 2024**	**Декабрь 2024**
Безконфликтность	5 б	6 б
Проявление сочувствия	6 б	7 б
Доброжелательность	5 б	6 б
Разрешение конфликта самостоятельно	4 б	5 б
Оказание помощи	5,5 б	6,5 б
Согласование своих действий с действиями других	4 б	5 б
Сдерживание своих негативных проявлений	4,5 б	5 б
Подчинение своих интересов интересам других детей	3,5 б	4,5 б

Умение ступать другому	4 б	5 б
Умение принимать социальные нормы и правила поведения и следовать им	4 б	4,5 б

За время реализации программы воспитания педагоги отметили положительную динамику личностного развития воспитанников подготовительных к школе групп. А именно, умение разрешать конфликты самостоятельно, умение уступать другом членам коллектива, подчинять свои интересы интересам других людей, принимать социальные нормы и правила поведения. Родители отмечают, что у их детей повысились способности к партнерскому диалогу, чаще возникает желание оказать помощь в семье.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие появились проблемы, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагогическим коллективом проведено анкетирование родителей воспитанников об удовлетворенности воспитательным процессом в Детском саду. По результатам анкетирования, проведенного в декабре 2024г. Можно сделать следующий вывод:

- родители знают, как организован воспитательный процесс в детском саду;

-участвуют в жизни детского сада;

-владеют информацией о деятельности учреждения, получая её из разных источников: общения с педагогическим коллективом, родительских собраний, от заведующей, медицинского работника, через информационные листы, буклеты, сайт ДОУ, группы в «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада:

- проведение мастер-классов по обучению дошкольников грамоте;
- ввести в педагогический штат детского сада ставку педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Предложения родителей рассмотрены. Желаемые мероприятия включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2025 год. По расширению педагогического штата составлены

ходатайства.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Заплату
				2024 (январь-май)	*2024 (сентябрь-декабрь)*		
1	***Естественнонаучное***						
1.1	*«Академик Кроха»*	*Кружок*	*5-7 лет*	*16*	*16*	+	_
2	***Художественное***						
2.1	*Танцевальный Коллектив «Малышарики» (ЦДТ)*	*Кружок*	*5-7 лет*	*30*	*30*	+	-
2.2	*«Очумелые ручки»*	*Кружок*	*4-5 лет*	*20*	*20*	+	-
3	***Физкультурно- оздоровительное***						
3.1	*«Вместе весело шагать»*	*Кружок*	*3-7 лет*	*20*	*20*	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, сохраняется высокая посещаемость занятий (75%). Занятия кружков проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогом СЮН, ЦДТ, педагогами ДОУ.

В рамках проекта «Успех ребенка - дело семейное» воспитанники Детского сада в 2024 году успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международные мероприятия: олимпиада «Солнечный свет»
Всероссийские конкурсы: «Новогодняя мастерская»;
«Нарядная красавица»;
«Зимнее настроение»;
«Вырезаем кружево»;
«Праздник к нам приходит!»;
«Мои лучшие каникулы»;
«Мой любимый снеговик»;
«Животные Крайнего Севера»;
«Снежные фантазии»;
«Зимние красоты»;

«Мир без экранов»;
«Тайная жизнь бактерий»;
«Эти славные ежи»;
«Я читаю Пушкина»;
«Мои игрушки – мои герои»;
«В мире морских животных»;
«Снеговик и его друзья»;
«С Днем защитника Отечества»;
«С 23 февраля»;
«Зимнее настроение»;
«Мои родные»;
«Зимушка-зима, прощай!»;
«Наш защитник веками - Герой!»;
«Поэзия доброты»;
«Я рисую мир вокруг»;
«Подарок на 23 февраля»;
«Удивительный мир динозавров»;
«Удивительные бабочки»;
«Юный натуралист»;
«Букет для мамы»;
«Этот прекрасный женский день!»;
«Я звезда»;
«Грачи прилетели»;
«Удивительный мир цветов»;
«В здоровом теле –здоровый дух»;
«Морские чудеса»;
«Просторы космоса»;
«Я – художник!»;
«Моя заветная мечта»;
«Мои домашние животные»;
«Семья глазами ребенка»;
«Весенняя фантазия»;
«Помнить вечно»;
«Пасхальные шедевры»;
«В этот День Победы…»;
«Приятного аппетита»;
«Юные врачи»;
«Волшебные ниточки»;
«В стране мультфильмов»;
«Веселая школа»;
«Мои любимые каникулы»;
«Летние пейзажи»;
«Волшебство в моих руках»;
«Планету надо беречь»;
«Мой любимый город»;
«Любимая семья»;
Олимпиады: «Белый мишка»;
Викторины: «По тропам зимних сказок»;
«Зимушка-Зима»;
«Весёлая головоломка»;
«Пусть бегут неуклюже…»;
«Путешествие в страну финансов»;
«Я и моя семья»;
«Азбука здоровья»;
«Изучаем праздник 23 февраля»;
«Привет, Весна!»;
«Персонажи русских сказок»;
«Мои первые стихи»;

«Моя семья»;
«Охраняю природу»;
««Космос вокруг»;
«Масленицу встречаем»;
«Помоги Вшдане с уроками»;
«ПДД»;
«Мир животных»;
«Все профессии важны»;
«Пора в поход»;
«Космические дали»;
«9 мая в вопросах и ответах»;
«Я – музыкант!»;
«Явления природы»;
«Все о черепахах»;
«Дети в интернете»;
«В саду и в огороде»;
Региональные конкурсы: «Юные таланты – за безопасность!»
«ВМЕСТЕЯРЧЕ»;
Муниципальные и городские конкурсы: «Варежка для Снегурочки»;
«Зимняя песня»;
«Ёлочный декор»;
«Парад снеговиков»;
«Звездочки поэзии»;
«Патриоты России»;
«Экологических рисунков»;
«Дела настоящих мужчин»;
«Красота спасет мир»;
«Главнее всех – моя семья»;
«Злаки наших полей»;
«Мама милая МоЯ»;
«Парку 100 лет»;
«Россия. Родина. Единство»;
«Скворечник для нашего двора»;
«Огород у нас хорош»;
«ТЕАТРАЛЬНАЯ ВЕСНА- 2024»;
«Пасхальный сувенир»;
«Сказки сибирских деревень»;
«Тара – город моего будущего»;
«Моя родословная»;
«Арт-флора»;
«Деревья – украшения земли»;
«Мисс Тарчаночка»;
Конференция «Хочу всё знать»;
Конференция «Ученый гномик»;
Эстафета, посвященная «Дню защиты детей»;
Викторина «Хочу всё знать!».

Продукты деятельности детей, выполненные в ходе кружковой работы, используются для создания развивающей среды, мини-музеев, выставок, в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, составлении тематических альбомов. Лучшие проекты и работы выставляются на конкурсы и мероприятия различного уровня. Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей, регистрация в кружки СЮН и ЦДТ проводится через АИС Навигатор. Детский сад планирует и в 2025 году

продолжить реализовывать программы дополнительного образования. Все кружки для воспитанников Детского сада абсолютно бесплатны.

VII. Кадровое обеспечение

Возглавляет дошкольное учреждение заведующая Апарина Светлана Яковлевна, она имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 44 года и соответствие занимаемой должности. Старший воспитатель Желтякова Ирина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 36 лет, высшую квалификационную категорию. Всего в ДОУ работают 23 человека. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

В БДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Старшим воспитателем составляется план-график повышения квалификации педагогов на три года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. Работа с педагогами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры и оказание методической помощи.

Педагогические работники Детского сада ознакомлены с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, который действует с 1 сентября 2023 до 31 августа 2029 года и устанавливает новый порядок проведения аттестации педагогов ДОУ.

В 2024 году повысился процент аттестованных педагогов в Детском саду. Все имеют высшую, первую категорию, либо соответствие занимаемой должности. Не аттестованных нет. Так же повысилось количество молодых педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.
- курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов,

4 из 6 младших воспитателя имеют дошкольное образование по специальности «воспитатель».

Курсы Переподготовки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прошли все педагоги.

Наличие наград и отличий педагогического коллектива:

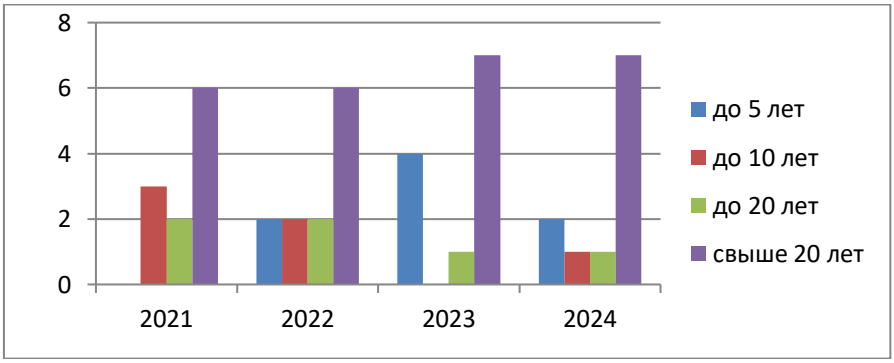
-В 2024 году старший воспитатель награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;
-Почетная грамота Министерства образования РФ имеют – 3;
-Почетная грамота Министерства образования Омской области – 4;
-Занесена в книгу Почета Комитета по образованию Тарского муниципального района Омской области -1;
-Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области –3 .

Возрастной состав педагогических работников

20-24	***25-29***	***30-34***	***35-39***	***40-44***	***45-49***	***50-54***	***55-59***	***60-64***	***65 и более***
1	***0***	***0***	***1***	***0***	***2***	***3***	***3***	***1***	***1***

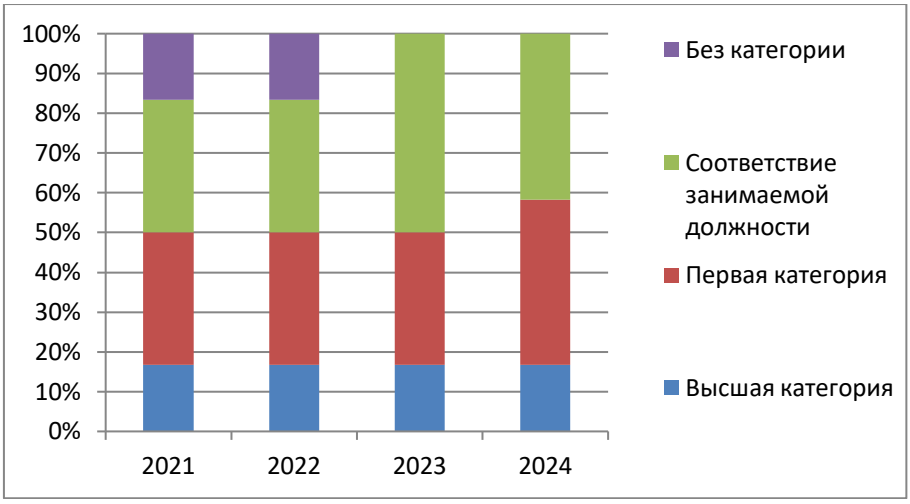
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников



Образование педагогических работников

Аттестация педагогических работников



Детский сад полностью перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Четыре младших воспитателя имеют педагогическое образование, что позволяет заменять воспитателей в период основных и учебных отпусков, больничных и т.д..

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в педагогических мероприятиях разного уровня, представили свой опыт работы на муниципальных стажировочных площадках, в рамках реализации муниципального проекта по ФГОС ДО, программа по патриотическому воспитанию наших педагогов заняла 2 место на региональном уровне.

- Статья «Дорога детства начинается с тропинки» Педагогический портал «Время развития» https://vremyarazvitiya.ru/
- Статья в журнале Образование омской области №1(62) 2023 «Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с Центром образования «Точка роста»
- Международный конкурс «Творческая мастерская педагога»
- Международный конкурс «Подарок для папы к 23 февраля»
- Международный конкурс «Мозаика творчества»
- Международный конкурс «Детский сад как среда развития»
- Всероссийский конкурс «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»
- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская 2024»
- Всероссийский конкурс «Лучшее зимнее оформление помещений, территории, участка»
- Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»
- Всероссийский конкурс «Альманах педагога»
- Всероссийский конкурс «Фантазии осени»
- Всероссийский конкурс «Веселый праздник Новый год»
- Всероссийский конкурс «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»
- Всероссийский конкурс «Экологический урок»
- Всероссийский конкурс «Лучший образовательный интернет-ресурс»
- Всероссийский конкурс «Зимний калейдоскоп -2024»

- Всероссийский конкурс «Культура и искусство детям»
- Всероссийский конкурс «Авторское методическое пособие» (ПедагогиУм)
- Всероссийский конкурс «Творческие работы и учебно- методические разработки педагогов»
- Всероссийский конкурс «На страже мира и добра»
- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»
- Всероссийский конкурс «Мастер дошкольного воспитания»
- Всероссийский конкурс «Авторское методическое пособие»
- Всероссийский конкурс «Вдохновение весной»
- Всероссийский конкурс «Прекрасны женщины земли»
- Всероссийский конкурс «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации»
- Всероссийский конкурс «Талант педагога - 2024»
- Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»
- Всероссийский конкурс «Дыхание земли родной»
- Всероссийский конкурс «Вдохновение весной»
- Всероссийский конкурс «Инновационные технологии»
- Всероссийский конкурс «Мир, в котором я живу»
- Всероссийский конкурс «Мазайка творчества
- Всероссийский конкурс «Весенняя пора»
- Всероссийский конкурс «Лучшее наглядное пособие»
- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»
- Всероссийский конкурс «Мастерство педагога -2024»
- Всероссийский конкурс «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»
- Всероссийский конкурс «Организация нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы и методы»
- Всероссийский конкурс «Лучший в профессии: музыкальный руководитель»
- Всероссийский конкурс «Фантазия и творчество»
- Всероссийский конкурс «Здравствуй, Осень золотая!_занятие»
- Всероссийский конкурс «Интеллект_занятие с дошкольниками»
- Всероссийский конкурс «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ»
- Всероссийский конкурс «Современные педтехнологии в работе воспитателя ДОУ»
- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская_декабрь»
- Региональный марафон «Удивляй!»
- Областной конкурс «Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»
- Региональный этап «Рождественские чтения»
- Региональный конкурс «Инфографика в начальной школе и дош. образовании - 2024»
- Районный конкурс «На лучшее новогоднее оформление»
- Городской конкурс «Ёлочная игрушка из ваты»
- Муниципальный конкурс «Фетровые фантазии на Рождество»
- Муниципальный конкурс «Парку 100 лет»
- Научно-практическая конференция «22 Чередовские чтения»
- Семинар-практикум «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО»
- Муниципальный конкурс «Арт-флора»
- Муниципальный телекоммуникационный проект «Мы – вместе»
- Муниципальный конкурс «Территория добрых дел»
- Муниципальный конкурс «Это у нас семейное»
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2025»
- Муниципальный конкурс «Сказки ёлочных шаров»
- Муниципальный конкурс «Адвент календарь»

- Городской конкурс «Новогоднее оформление территории»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе инновационных и стажировочных площадок, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2024 году на базе Детского сада работала стажировочная площадка «Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста».

Педагоги ДОУ имеют свои сайты на портале «Инфоурок» и «МААМru». Своим опытом делятся в сетевом издании «Педжурнал». Оценивая накопленные педагогические умения и навыки, педагоги участвуют во всероссийских тестированиях. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Связь ДОУ с социумом

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наименование организаций, учреждений	**Формы сотрудничества**	**Периодичность сотрудничества**
Дошкольные учреждения района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Проведение мероприятий педагогических работников и руководителей на базе ДОУ.	согласно плану МКУ
Посещение консультаций, семинаров, круглых столов.	Обмен опытом.	согласно плану МКУ
Тарский историко-краеведческий музей	Мероприятия для дошкольников.	1-2 раза в полугодие
Тарский художественный музей	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях на базе сада.	2 раза в год
КДЦ «Север»	Участие в проведении концертов, конкурсах, просмотре мультфильмов, спектаклей.	1 раз в квартал

ОНК «Дом дружбы»	Участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, мероприятий для детей.	согласно плану
Центральная районная библиотека	Участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, мероприятий для детей в библиотеке и в детском саду.	Согласно плану
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Сотрудничество в рамках реализации ТОРИО. Организация кружковой работы на базе ДОУ. Участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, мероприятий для детей.	По договору. В соответствии с положением. По плану.
Тарский ИПк	Прохождение практики на базе детского сада студентами педагогического колледжа.	По договору
Центральная районная больница	Организация просмотров детей.	1 раз в год
БОУ «Тарская СОШ №4 им. Адмирала флота Кузнецова Н.Г.»	Сотрудничество в рамках реализации ТОРИО. Сетевое взаимодействие, посещение мероприятий, беседы с воспитателями, учителями.	В соответствии с годовым планом и на основании договора
Северный драматический театр им.М.Ульянова	Посещение спектаклей, встреча с артистами, выездные мероприятия на базе ДОУ.	По плану
Центр социальной защиты, Дом ветеранов	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к государственным событиям.	По плану
ДРСУ №5	Участие в проведении концертов.	1-2 раза в год
Омский Государственный Аграрный Университет имени П. А. Столыпина	Сотрудничество в рамках реализации ТОРИО. Реализация совместных проектов, акций,участие в организации концертов для Дома ветеранов	По плану
Телезавод «Кварц», библиотека завода	Шефская помощь, совместные проекты и мероприятия, экскурсии	По плану
Тарская Пожарная часть	Экскурсии, конкурсы, учения	По плану и в соответствии с положением

Коллектив Детского сада тесно взаимодействует с родителями и строит сою работу на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В рамках реализации проекта ТОРИО учреждение вошло в список участников РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» с подпроектом «Создание детско-родительского сообщества Агрокласс», целью которого является

популяризация аграрно-промышленного образования через создание детско-родительского сообщества «Агрокласс». Участие родителей в организации воспитательно-образовательного процесса одно из основных условий успешной реализации проекта. Родители активные помощники в реализации совместных мероприятий, подготовке праздников, ремонте групп и игровых участков, изготовлении атрибутов для игр и костюмов для детей, создании игротек и заготовке овощей.

В 2024 году инициативная группа педагогов ДОУ при поддержке родителей приняла участие в региональном проекте по благоустройству прилегающей к учреждению территории. Наш проект «Благоустройство прилегающей территории к БДОУ «Детский сад № 3 г.Тары» г.Тара, ул. Тюменская, 5» вошел в список второй очереди по реализации на 2025год.

VIII.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (имеется картотека), кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический материал программным обеспечением:

– «Омское Прииртышье – Наш край родной» (ИРООО), рабочие тетради к программе;

– «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева) для подготовительных к школе групп.

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии: «Сельхозмашины», «Выращивание хлеба», «Животноводство», «Полеводство», «Пчеловодство», «Овощеводство»;
- картины для рассматривания по теме: «Аграрно-промышленное направление», «Инженерия»;
- конструкторы металлические, конструкторы «Фанкластик», конструкторы с электромотором робототехника sollis, «Весёлые шестерёнки», «Геостикс», электронные конструкторы «ЗНАТОК»;
- комплексы для оформления уголков творчества и помещений детского сада в соответствии с темами недели;
- рабочие тетради для обучающихся по возрастам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются 2 современных ноутбука, принтер. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако, остается вопрос о подключении и оплате интернет-ресурса в учреждении, так как педагоги, при необходимости, пользуются личными модемами.

Педагогами ДОУ оформлена интернет-подписка на журнал «Дошкольник», газету «Позиция».

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Состояние материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)— 1;
- кабинет музыкального руководителя (совмещенный с логопедом)-1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1.

Все кабинеты наполнены в соответствии с их направленностью. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, которые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Помещения групповой и приемной комнат оформляются в соответствии с сезонными изменениями, планом тематических недель и традициями Детского сада. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для дошкольника, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 6 групповых комнат, 6 спальных помещений, приемных комнат, коридорах 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, музыкального зала, кабинета музыкального руководителя, фойе 1 этажа.

Произведен ремонт стульев, столов, шкафчиков, ремонт и замена сантехники. Так же выполнены: ремонт и покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках, побелка фундамента здания. Приобретено игровое оборудование и инвентарь.

В Детском саду имеются условия для пребывания и развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Для малышей в учреждении функционирует 1-я младшая группа, имеющая игровую комнату, спальню, приемную комнату, моечную, туалет, отдельный вход, отдельный прогулочный участок, которые оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, что сотрудники выполняют правила личной безопасности и работают без получения травм.

Ведется контроль по исправности, своевременной замене и наполняемости огнетушителей.

В целом материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, требуется ремонт в методическом кабинете, замена деревянных окон в музыкальном зале, в групповых комнатах второго этажа, спальнях, коридоре и фойе здания, демонтаж и замена забора, ремонт вентиляционной системы, ремонт крылец в первых младших группах.

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью определения качества образования и реализации требований ФГОС ДО в ДОУ осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля. В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.02.2019.

Ответственная за организацию функционирования ВСОКО заведующая учреждения.

Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи построения ВСОКО:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФОП ДО;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждѐнным годовым планом, график контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля в форме отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводиться до педагогов. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводится заседания педагогического совета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими

лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Родители являются активными помощниками в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований, оформления групп, в акциях. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. В 2024 году реализован план в рамках ГОДА СЕМЬИ (информирование о роли родителей в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности).

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Таблица оценки степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

2024 год	Полностью согласен	Частично согласен	Совершенно не согласен	%
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	39-70%	16- 29%	1- 1 %	100
2. Участок детского сада оснащен разнообразным и привлекательным для детей оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	38- 68%	17 -30,3%	1-1,7%	100
3. В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка	56-100%	0%	0%	100
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	39-70%	16-29%	1-1%	100
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	54-96%	2-4%	0%	100
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	56-100%	0%	0%	100
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	56-100%	0%	0%	100

8. Воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребенку	56-100%	0%	0%	100
9. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	55-98%	1-2%	0%	100
10. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	54-96%	2-4%	0%	100
11. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	55-98%	1-2%	0%	100
12. Информации о ребенке и деятельности сада предоставляется через родительские собрания, личное общение с воспитателем , информационный стенд для родителей , официальный сайт ДОУ, телефон	55-98%	1-2%	0%	100
13. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	54-96%	2-4%	0%	100
14. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	53-94,6%	3 – 5,4%	0%	100
15. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	53-94,6%	3 -5,4%	0%	100
16. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	54-96%	2-4%	0%	100
17. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	53-94,6%	3-5,4%	0%	100
18. Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной к школе групп)	54-96%	2-4%	0%	100
19. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	56-100%	0%	0%	100
20. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	56-100%	0%	0%	100
Средний процент за 2023 год	93,7%	6,3%	0%	100
Средний процент за 2024 год	93,2%	6,5%	0,3%	100

Мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ в 2024 году показал положительную динамику по всем показателям.

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» составило **91,48** баллов. Детализация показателей общих критериев, участвующих в формировании интегрального значения приведена в Таблице.

Наименование организации		БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»
Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости (максимально – 100 баллов)		**91,48**
Критерий 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	**96,8**
	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.	27,6
	1.2. Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.	30
	1.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности	39,2

Наименование организации		БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»
	образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	**98,75**
	2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг.	30
	2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях	39,5
	2.3.Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	29,25
Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	**66**
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.	12
	3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	24
	3.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	30
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	**98**
	4.1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию.	39
	4.2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию.	39
	4.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	20
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	**97,85**
	5.1. Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	19,5
	5.2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации	29,6
	5.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	48,75

Таким образом, управление процессом образовательной деятельности носит системный характер. ВСОКО способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствиями с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО,

XI.Выводы по итогам самообследования.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Состояние материально-технической базы детского сада удовлетворительное.

Создана социально-психологическая комфортная образовательная среда. Все помещения детского сада задействованы для проведения воспитательно-образовательного процесса. РППС построена с учётом требований ФГОС ДО, основных принципов, требований санитарно-гигиенических правил, способствует всестороннему развитию детей.

Однако, необходима модернизация материально-технической базы: замена оконных блоков второго этажа, замена деревянного ограждения территории детского сада, ремонт вентиляционной системы учреждения, крылец младших групп. Необходимо оборудовать группы достаточным количеством регулируемых детских столов и детских стульев. Отсутствие интернет соединения для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате и необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада не дает возможности работать в современном формате. Так же недостаточно технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников обеспечивающих реализацию части ОП ДО.

БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары» полностью укомплектован кадрами, коллектив ДОУ квалифицированный, работоспособный. Работая по современным технологиям, у педагогов происходит постоянное творческое развитие и совершенствование. Педагоги имеют базовое образование, соответствующее их профессиональной деятельности. Но, не все педагоги имеют первую квалификационную категорию, так как недостаточно педагогического стажа и наработанного материала для аттестации. В детском саду отработана система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов через прохождение курсовой подготовки и участие в работе стажировочных площадок, семинаров, конференций и т.д. Педагоги систематически изучают новинки периодической печати, методической и психолого-педагогической литературы. Принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В учреждении создана структура управления ДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности.

Содержание ОП БДОУ (в соответствии с ФОП ДО) «Детский сад № 3 г. Тары» соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в БДОУ построен с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, на основании Сан Пин 2.4.1.2660-10. План образовательной нагрузки образовательной деятельности составлен в рамках программы воспитания и обучения детей в детском саду. Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в

организованных формах обучения и определяет содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми отвечает определенным требованиям: развитие каждого ребенка; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; планируемые содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основе здоровьесберегающих технологий. Педагоги используют новые формы и методы работы с детьми и родителями в рамках единого комплексного оздоровительно-развивающего пространства, создают положительный психологический микроклимат в группе, организуют развивающую среду с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и в соответствии с реализуемыми проектами. Такой подход даёт положительные результаты. Количество пропусков детей по болезни уменьшилось. Однако, посещаемость оставляет желать лучшего, так как родители оставляют детей дома без особых причин.

Правильно организованное взаимодействие и составленный план ДОУ с социальными партнёрами помогли провести плодотворную работу в течение года.

В Детском саду разработано десятидневное циклическое меню, которое предусматривает сбалансированное и калорийное питание, а так же отвечает требованиям Сан Пин.

Из вышеизложенного следует:

-необходимо пополнять материально-технического оснащения Детского сада в соответствии с современными требованиями;

-продолжать совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, продолжать активную работу с семьей по пропаганде ЗОЖ, вести разъяснительную работу с родителями о важности посещения детского учреждения с цель получения полноценного дошкольного образования;

-продолжать налаживать партнёрские отношения с родителями, используя разнообразные формы работы с семьёй, осуществляя поиск, и внедрять в практику новые нетрадиционные формы работы;

- педагогам систематически повышать профессиональную компетентность, проходить курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с графиком.

Приложение 1.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены на 30.12.2024г.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человека-100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 человека-100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/41,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/41,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек-100/%
1.8.1	Высшая	2 человека-/16,6%
1.8.2	Первая	5человека/41,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человека/83,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/139 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО .

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеютбольшой опыт работы с детьми дошкольного возраста, квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования и качества предоставляемых услуг.

Перспективы развития ДОУ

1. Организовать работу по познавательному развитию детей с использованием современных форм организации работы и организовать реализацию образовательных программ дополнительного образования (технической и (или) естественно-научной направленности).
2. Создать условия для проведения социально-значимых мероприятий в рамках года Защитника Отечества, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского народа.
3. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
4. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

Председатель комиссии
Заведующая
БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары»: _____ С.Я.Апарина
18.04.2025г.

Члены комиссии по самообследованию:
-Старший воспитатель И.В. Желтякова_____
-Воспитатель Е.Г.Ермолович_____
-Воспитатель В.А.Литовкина_____
-Медицинская сестра Л.С. Гуйдо_____
-Заведующая хозяйятвом Е.В.Одинцова_____

44