

ПРИНЯТО

На педагогическом совете БДОУ
«Детский сад № 3 г. Тары»
Протокол N 1
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ
«Детский сад № 3 г. Тары»
С.Я. Апарина
От 30.08.2024

Приложение №1

О внесении дополнений в ООП в ДОО по реализации Концепции инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024-2027 г.г.»

1. В пояснительной записке. В перечень нормативных документов, добавить КОНЦЕПЦИЮ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 – 2027 годы, утвержденной заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области И.И. Кроттом, от 08.07. 2024 года.

П. 1.1.1 Цели и задачи Программы добавить цели и задачи Инженерного образования детей дошкольного возраста.

Цель: Создание условий и механизмов для подготовки инженерных кадров для региона посредством интеграции образовательных программ на всех уровнях общего образования и формирования единой профориентационной образовательной среды на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия.

Задачи: формирование у детей дошкольного и школьного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности (в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями) в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений.

П. 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, добавить программу «Омское Прииртышье - наш край родной» 2024 года издания. Дополнить тетрадь к данной программе под таким же названием.

2. Содержательный раздел. Добавить в область «Социально-коммуникативная». Сфера «Трудовое воспитание». Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. В части формируемой участниками образовательных отношений добавить содержание из программы «Омское Прииртышье – наш край родной» - знакомство с инженерными профессиями; Область «Художественно-эстетическое развитие» - знакомство детей с различными материалами (бумага, пластилин, глина, природный, бросовый) и технологиями их обработки (оригами, аппликация, бумагопластика, папье-маше, лепка и т.п.) - формирование умения конструировать по образцу, по замыслу, в том числе с применением простейших конструкторов. Формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности; Область «Познавательное развитие» - развитие умений моделирования, основ технического творчества с использованием элементов проектных технологий, включающие работу с различного рода конструкторами (игровые, учебно-методические и лабораторные комплексы), работу с готовыми схемами и моделями различных предметов.

П. 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ОП. Дополнить, организация по направлению инженерно-технологической деятельности с дошкольниками: встречи с представителями профессий инженер-конструктор, экскурсии на

предприятия, конкурсы, организация кружковой деятельности инженерно-технической направленности «Кирпичики», «Шарики-кубарики».

П.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Добавить в задачи взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста - вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников инженерно-технических способностей через участие в проектах, совместных конкурсах, выставках.

3. Организационный раздел Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Добавить в группах старшего дошкольного возраста - центр «Инженерик», который направлен на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование основ инженерного мышления. Центр содержит Конструкторы (по способу крепления):

1.1. Суставные: соединительные элементы напоминают суставы. Из них конструируются макеты животных, транспорта, объемные фигуры.

1.2. Болтовые: элементы соединяются между собой с помощью болтов.

1.3. Магнитные: в элементы встроены магниты, благодаря чему они и соединяются между собой. Примером служат наборы из магнитных шариков, букв и палочек.

1.4. На липучках: такие конструкторы состоят из пластиковых шариков-репейников. Между собой они скрепляются липучками.

1.5. На присосках: маленькие детали из силикона крепятся между собой с помощью присосок (можно крепить на кафель, зеркало, стекло, а некоторые даже к телу).

1.6. Пазовые: это конструкторы, которые фиксируются между собой с помощью пазов. Сюда можно отнести напольные пазлы, конструктор Lego и его аналоги, «Фанкластик», «Тико» и др.

1.7. Без креплений: это классические конструкторы, представляющие собой различные кубики, которые приставляются один к другому.

1.8. Электронные: знакомят с принципами работы электронных приборов и позволяют собрать действующие несложные работы (например, конструктор «Знатор»), для детей старшего дошкольного возраста.

2. Игры на развитие логического мышления.

2.1. Плоскостные игры и схемы к ним («Танграмм», «Колумбово яйцо», игры Даниловой, «Геометрическое лото» и т.д.);

2.2. Блоки Дьенеша;

2.3. Игры Никитина;

2.4. Соты Кайе,

2.5. Счетные палочки;

2.6. другое.

3. Оригами.

3.1. схемы и образцы;

3.2. Альбом «Образцы поделок из бумаги в технике оригами», работы детей

4. Планы изготовления простейших механических игрушек

5. Фото деятельности детей в уголке. Работа с кадрами. Работу по формированию инженерно-технических способностей детей ведут воспитатели, которые прошли курсовую подготовку «Инженерно-политехническое образование детей».

Педагоги пройдут курсы по инженерно-политехнической направленности.

В перечень специалистов добавить «педагог дополнительного образования», функция – организация и реализация ДООП. ДОУ сотрудничает с социальными партнёрами: ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», БОУ Тарская СОШ №4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г.Кузнецова